



Esta obra está bajo una [Licencia  
Creative Commons Atribución-  
NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN-TARAPOTO**

**FACULTAD DE ECOLOGÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**



**“FORTALECIMIENTO DE POTENCIALIDADES AMBIENTALES  
MEDIANTE LA APLICACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
NO FORMAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA  
MICROCUEENCA HUAMACHUCO  
EN MARONA, 2012”**

**Tesis para optar el título profesional de  
INGENIERO AMBIENTAL**

**AUTOR:**

**Bach. Anita Isabel Corrales Díaz**

**ASESOR:**

**Ing. M.Sc. Rubén Ruíz Valles**

**Moyobamba – Perú**

**2016**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO**

**FACULTAD DE ECOLOGÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**



**TESIS**

**“Fortalecimiento de potencialidades ambientales mediante la aplicación de educación ambiental no formal para la conservación de la microcuenca Huamachuco en Marona, 2012.”**

**PRESENTADO POR**

**Bach. Anita Isabel Corrales Díaz**

**Sustentado y aprobado ante el honorable jurado el día 27 de Junio del 2016.**

.....  
**Ing. M.Sc. Mirtha Felicita VALVERDE VERA**  
Presidente

.....  
**Blgo. M.Sc. Alfredo Iban DIAZ VISITACION**  
Secretario

.....  
**Lic. M.Sc. Ronald JULCA URQUIZA**  
Miembro

.....  
**Ing. M.Sc. Rubén RUIZ VALLES**  
Asesor

## **Declaratoria de Autenticidad**

**Anita Isabel Corrales Díaz**, con DNI N° 47064674, egresado de la Facultad de Ecología, de la Escuela profesional de Ingeniería Ambiental, de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, con la tesis titulada **“FORTALECIMIENTO DE POTENCIALIDADES AMBIENTALES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA MICROCUENCA HUAMACHUCO EN MARONA, 2012.”**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoria.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios y plagio (al no citar la información con sus autores), plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación (al presentar la información e ideas de otras personas de forma falsa), entre otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto, 27 de junio del 2016.

**Anita Isabel Corrales Díaz**  
DNI N°47064674





**Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.**

**1. Datos del autor:**

Apellidos y nombres:	CORRALES DIAZ ANITA ISABEL		
Código de alumno :	085112	Teléfono:	970046329
Correo electrónico :	ANYCOO1_90@HOTMAIL.COM	DNI:	47064674

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

**2. Datos Académicos**

Facultad de:	ECOLOGIA
Escuela Profesional de:	INGENIERIA AMBIENTAL

**3. Tipo de trabajo de investigación**

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	( )
Trabajo de suficiencia profesional	( )		

**4. Datos del Trabajo de investigación**

Título:	FORTEALECIMIENTO DE POTENCIALIDADES AMBIENTALES MEDIANTE LA APLICACION DE EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA MICROCUENCA HUAMACHUCO EN MARONA, 2012
Año de publicación:	2016

**5. Tipo de Acceso al documento**

Acceso público *	(X)	Embargo	( )
Acceso restringido **	( )		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:


**6. Originalidad del archivo digital.**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

## 7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI **“Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA”.**

Firma del Autor

## 8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

Fecha de recepción del documento:

10 / 07 / 2018



Firma del Responsable de Repositorio  
Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso  
Abierto de la UNSM – T.

**\* Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**\*\* Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

## DEDICATORIA

*A Dios por iluminar todos los días de mi vida por guiar mis pasos y brindarme las fuerzas para seguir adelante*

*A mi padre y hermanos por sus palabras de fortaleza que han permitido encaminar mi vida*

*A mi madre que desde el cielo me acompaña y es el motor de mi vida*

*A mi alma mater Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto a través de la Facultad de Ecología, por haberme formado profesionalmente con los conocimientos teóricos-prácticos mediante las enseñanzas de los docentes, que me forjaron como profesional competitivo.*

*A Firus Altamirano por acompañarme todos los días de mi vida y ser parte fundamental de este logro y a mi hija hermosa Daphne Sophia.*

*A las personas y amigos quienes me brindaron su apoyo incondicional en el transcurso de mi formación profesional.*

**Anita Isabel**

## AGRADECIMIENTO

*Al Presidente de la ronda campesina, ronderos, del Centro Poblado Marona del distrito de Moyobamba por otórgame la oportunidad de realizar mi trabajo de investigación y poder contribuir de esta forma a la conservación de la microcuenca Humachuco.*

*Agradecimiento a las autoridades del centro poblado Marona por darme la oportunidad de desarrollar esta investigación y contribuir con la conservación del ambiente.*

*Al Sistema Regional de Conservación - SRC y el Fondo de Promoción para las Áreas Naturales Protegidas – PROFONANPE por el trabajo que viene realizando en la región.*

*Un agradecimiento especial al Ing. Rubén Ruíz Valles docente de la Facultad de Ecología de la Universidad Nacional de San Marín– Tarapoto por asumir acertadamente su labor de asesor en esta investigación demostrando profesionalismo y entrega desde la elaboración del perfil, ejecución, análisis de datos y en el informe de tesis.*

**Anita Isabel**



## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
 INTRODUCCIÓN .....	 1
CÁPITULO II REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA .....	2
1.1. Antecedentes de la investigación .....	2
1.2. Bases teóricas.....	2
1.3. Definición de términos.....	14
 CÁPITULO II MATERIAL Y MÉTODOS .....	 17
2.1. Materiales.....	17
2.2. Métodos .....	19
 CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSION .....	 20
3.1. Resultados .....	20
3.3. Discusiones .....	43
 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	 44
Conclusiones.....	44
Recomendaciones .....	45
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	 46
 ANEXOS .....	 48

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: <i>Ubicación de la microcuenca Huamachuco</i> .....	20
Tabla 2: <i>Importancia de conservar la microcuenca</i> .....	21
Tabla 3: <i>Grado de conocimiento de las variedades de plantas y animales de la microcuenca</i> .....	22
Tabla 4: <i>Las plantas cumplen una función de soporte del suelo</i> .....	23
Tabla 5: <i>Frecuencia de aciertos obtenidos por los ronderos en cuanto al conocimiento de los recursos naturales en la microcuenca</i> .....	24
Tabla 6: <i>Participación en la conservación y cuidado de la microcuenca</i> .....	25
Tabla 7: <i>La conservación de los bosques ayuda a tener agua</i> .....	26
Tabla 8: <i>Uso eficiente del agua</i> .....	27
Tabla 9: <i>Deseo de formar un comité de gestión ambiental para la conservación de la microcuenca Huamachuco</i> .....	28
Tabla 10: <i>Frecuencia de aciertos obtenidos por los ronderos en cuanto a la participación en la conservación y protección de los recursos naturales</i> .....	29
Tabla 11: <i>Lavar las motos y carros en las quebradas y ríos, contribuimos al uso sostenible y ahorro del agua</i> .....	30
Tabla 12: <i>La contaminación del aire afecta a</i> .....	31
Tabla 14: <i>Acciones que ayudan a cuidar el suelo</i> .....	32
Tabla 15: <i>Frecuencia de aciertos obtenidos por los ronderos en cuanto al nivel de impacto por las actividades antropogénicas</i> .....	34
Tabla 16: <i>Prueba de Hipótesis</i> .....	36

## RESUMEN

Esta investigación de carácter aplicativo denominado: Fortalecimiento de potencialidades ambientales mediante la aplicación de educación ambiental no formal para la conservación de la microcuenca Huamachuco en Marona 2012. , establece un diagnóstico ambiental inicial y final (agua, suelo, flora, fauna, residuos sólidos) respecto a tres indicadores; conocimiento de los recursos naturales en la microcuenca, participación en la conservación y protección de los recursos naturales, y nivel de impacto por las actividades antropogénicas,. Este trabajo se centró en la aplicación de educación ambiental a 14 integrantes de la ronda campesina de Marona, distrito de Moyobamba, para fortalecer y/o elevar los conocimientos de los participantes, a través de talleres de sensibilización, actividades al aire libre. En los resultados obtenidos se logró establecer un mayor número de frecuencia de aciertos en la postest, respecto a la pretest, lo que evidenció que han logrado fortalecer sus potencialidades ambientales, demostrando así el éxito del proceso. Como producto final se solicitó la privatización del área a favor de la ronda campesina a través de una concesión para conservación 419.62 Ha. de bosque que abarca la microcuenca Huamachuco. Por lo que concluyo que la aplicación de educación ambiental no formal influye en el fortalecimiento de potencialidades ambientales para la conservación de la microcuenca Huamachuco en Marona 2012. Los cambios de actitudes se ven reflejados en el trabajo intenso realizado por los ronderos para lograr la privatización del área a través del otorgamiento de la concesión para conservación “Bosques de Marona” por un periodo de 40 años renovables; otorgada con Resolución Directoral Ejecutiva N°255-2015/GRSM/ARA/DEACRN.

Palabras claves: Educación ambiental, cuenca, microcuenca, privatización.

## ABSTRACT

This application-based research project entitled: Strengthening of environmental potential through the application of non-formal environmental education for the conservation of the Huamachuco micro-basin in Marona 2012, establishes an initial and final environmental diagnosis (water, soil, flora, fauna, solid waste) with respect to three indicators; knowledge of natural resources in the micro-watershed, participation in the conservation and protection of natural resources, and level of impact of anthropogenic activities. This work focused on the implementation of environmental education for 14 members of the ronda campesina, the armed, rural self-defense group of Marona, a District of Moyobamba, for strengthen and / or raise the knowledge of the participants, through awareness-raising workshops, outdoor activities. In the results obtained, it was possible to establish a greater number of hits in the posttest, with respect to the pretest, which evidenced that they have managed to strengthen their environmental potential, thus demonstrating the success of the process. As a final product, the privatization of the area in favor of the peasant round was requested through a conservation concession of 419.62 hectares of forest that covers the Huamachuco micro-watershed. Therefore, I conclude that the application of non-formal environmental education influences the strengthening of environmental potential for the conservation of the Huamachuco micro-watershed in Marona 2012. Changes in attitudes are reflected in the intense work carried out by the ronderos to achieve the privatization of the area through the granting of the conservation concession "Bosques de Marona" for a renewable period of 40 years; granted with Executive Director Resolution N ° 255-2015 / GRSM / ARA / DEACRN.

Keywords: Environmental education, basin, microbasin, privatization.





## INTRODUCCIÓN

Las actividades que realizan las organizaciones de base del centro poblado Marona, están orientadas únicamente a las funciones ronderiles, carecen de actitudes favorables hacia el cuidado del ambiente, la falta de conocimientos y deseos para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales, esto unido a los bajos niveles de sensibilización y motivación de los integrantes han dado como resultado el abandono de los recursos naturales que poseen, generando un ambiente inapropiado para una mejor calidad de vida.

Machado (1996) hace una radiografía del problema "nada parece ser más difícil que cambiar los modos de comportamiento de una sociedad cuando el estilo de desarrollo imperante está muy arraigado"; pero además aporta una solución "se plantea una revalorización de cambios de comportamiento, de actitud de nuestra forma de vida, que se traduce en revisar los valores, símbolos e ideologías de la existencia, y ello dará nuevas pautas de modos de vida". En esta línea el presente estudio se orienta a mejorar el nivel cognitivo a través del fortalecimiento de potencialidades ambientales mediante la aplicación de educación ambiental no formal a los integrantes de las organizaciones de base para la conservación de la microcuenca Huamachuco del centro poblado Marona.

En la investigación se planteó como hipótesis que la aplicación de Educación Ambiental no formal influye en el fortalecimiento de potencialidades ambientales en las organizaciones del Centro Poblado de Marona.

Durante el desarrollo de la investigación los integrantes de las rondas campesinas son partícipes en cada uno de los procesos de aprendizaje, talleres de sensibilización teórico-práctico, que les permite conocer de cerca el rol fundamental que cumplen como ronderos en la lucha por la conservación de los recursos naturales, haciendo uso de diversas herramientas de aprendizaje que nos permite medir lo aprendido, así mismo los ronderos interactúan con el ambiente, reconocen los recursos naturales de su localidad, la importancia de éstos y la relación positiva que debe existir entre hombre naturaleza.

Finalmente, este grupo de ronderos llevó este aprendizaje a un nivel mucho mayor, es decir el gobierno regional de San Martín otorgó la primera concesión para conservación a un grupo de ronderos, es decir que ellos mismos administren sus recursos naturales, por un periodo de 40 años renovables.

# CAPITULO I

## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

### 1.1. Antecedentes de la investigación

Desde su constitución como movimiento institucional, en la década de los 70 la educación ambiental siempre ha tenido entre sus objetivos el de contribuir a la formulación y difusión de modelos de desarrollo centrados en el equilibrio ecológico y social. De modo que, si rastreamos los documentos “fundacionales” anteriores a Río 92, en todos ellos, encontramos claras menciones al problema de los malos modelos de desarrollo y a la necesidad de transformarlos.

En las últimas décadas de nuestra historia advertimos un cambio profundo en la percepción de las relaciones entre Sociedad y Naturaleza. La explosión demográfica; la conciencia de que el desarrollo económico no siempre ha supuesto beneficios para el conjunto de la humanidad sino que, en muchas ha desencadenado alteraciones ecológicas de graves consecuencias; la previsión de un futuro incierto con enormes problemas de contaminación, agotamiento de recursos no renovables, etc., todo ello ha provocado una toma de conciencia generalizada de que el camino emprendido por la sociedad, y concretamente el modo en que se han enfocado las relaciones de los seres humanos con el medio que los sustenta (al considerar la Naturaleza como infinita e inagotable) es algo que debe ser replanteado si queremos ofrecer un futuro en equilibrio a las generaciones que nos van a suceder. (UNESCO/PNUMA. 2002).

Según Valdés, (2005), en su trabajo de investigación denominado “Programas de Educación Ambiental para las cuencas hidrográficas de los ríos Toa, Zaza y Cuyaguateje de Cuba: Resultados, impactos y generalización en las escuelas y comunidades”, en el cual asume que:

Desde la constitución formal de diversos organismos que velen por la protección de las cuencas, se comenzó el trabajo de educación ambiental orientado a lograr una mayor concientización ambiental y participación de la comunidad en la solución de los problemas ambientales.

Mendoza, (2007), educación ambiental: una experiencia en la Reserva Nacional Allpahuayo-Mishana – RNAM, se indica: La tarea educativa no es algo que pueda circunscribirse a un tiempo determinado. No nos cabe ninguna duda de que los

conocimientos y habilidades adquiridos, sobre todo de forma práctica y con técnicas pedagógicas adecuadas, no es fácil que se olviden, dada su vinculación con la vida y las cosas importantes para la gente de la RNAM. En este sentido, se puede decir que la educación ambiental se sostiene en cierto modo por sí misma, dentro de ciertos límites. La población seguirá adoptando ciertos comportamientos y actitudes en la medida que compruebe que son beneficiosos para él o su comunidad.

Sin embargo, estos conocimientos y habilidades siguen siendo muy limitados. Las capacidades siempre serán mejorables y, por ello, la educación ambiental es y debe ser una tarea permanente.

Dentro del programa de conservación Alto Mayo, Proyecto Mono Tocón puso en marcha el programa de educación ambiental en su totalidad con los proyectos fórmate y práctica. En la actualidad este programa educativo se encuentra en su última fase, impulsando la formación de clubes juveniles que integren iniciativas ambientales y facilitando a los profesores las herramientas necesarias para continuar la capacitación en educación ambiental iniciada en las escuelas.

El programa de educación ambiental en el Alto Mayo se ha enfocado hasta el momento a la protección del Morro de Calzada, un espacio natural de 1.247 ha de especial interés para el mono tocón de San Martín.

El Gobierno Regional de San Martín viene promoviendo diversos talleres de capacitación y socialización en temas ambientales con las rondas campesinas, de Lahuarpía, Dos de Mayo, Marona y Tocache, siendo estos unos de los aliados en la conservación de los recursos naturales.

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1. Educación Ambiental**

UNESCO/PNUMA, (1988), En el congreso internacional de educación y formación sobre medio ambiente de Moscú en 1987, se define la educación ambiental como: “Un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros”.

Ley General del Ambiente, (2005) La educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

Novo, (1998), indica que la educación ambiental deberá ser un proceso integral y estratégico que busca acercar a las personas al medio que les rodea ya sea este rural o urbano con el medio natural, estableciendo relaciones inter e intra específicas, efectivas con los mismos.

Para Colom y Sureda, (1989), la educación ambiental es un planteamiento formativo que se asienta, fundamentalmente, en la protección y regeneración del ambiente "por ello la pedagogía ambiental acepta y debe aceptar que la educación ambiental sea educación a favor del medio y, en consecuencia, todo proyecto educativo que quiera integrarse en las coordenadas ambientalistas, debe, forzosamente, responder al objetivo de favorecer a la naturaleza".

Para ambos autores lo absolutamente propio y específico de la educación ambiental es concebirla como "educación a favor del medio". Consideran que la educación ambiental puede y debe verse como la suma de tres niveles o etapas:

- Educación sobre el medio (referida fundamentalmente a los contenidos).
- Educación a través del medio (el medio cumple una función prioritaria como metodología).
- Educación a favor del medio (referencia a la cuestión axiológica y teleológica).

Destacan, sin embargo, que es desde la definición de la Educación Ambiental como "educación a favor el medio", desde donde se aporta lo realmente novedoso y revolucionario de este campo.

Según Colom y Sureda, (1989) la educación ambiental es una educación en favor de la naturaleza presupone afirmar que el objetivo último, la finalidad de la educación ambiental es la naturaleza. Ello quiere decir, nada más ni nada menos, que por primera vez la pedagogía se encuentra con un tipo de educación cuya orientación no es humanista ni, por consiguiente, centrada en



el perfeccionamiento humano. La pedagogía, pues, gracias a la educación ambiental, integra una concepción no antropológica con lo que, a su vez, abre un camino de consecuencias teóricas imprevisibles. El perfeccionamiento humano, la formación del hombre no es un objetivo buscado, dentro de la Educación Ambiental, en todo caso, representa el elemento instrumental o mediador, gracias al cual podrá conseguir sus objetivos".

García y Nando (2000). En su libro estrategias didácticas en educación ambiental indican: la educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. (UNESCO 1970).

Cañal y Porlán, (1986). En su libro ecología y escuela seleccionan cuatro definiciones de la educación ambiental, entre las que también incluyen la definición de la reunión internacional sobre educación ambiental organizada por la I.U.C.N.

Los autores ofrecen las siguientes definiciones:

- Organización de Estados Americanos en la Conferencia de la OEA sobre educación ambiental y medio ambiente en las Américas en 1971. "La educación ambiental implica una enseñanza de juicios de valor que capacite para razonar claramente sobre problemas complejos del medio que son tanto políticos, económicos y filosóficos como técnicos".
- Seminario sobre educación ambiental organizado por la comisión nacional Finlandesa de la UNESCO, en Jammi, 1974. "La educación ambiental es una manera de alcanzar los objetivos de la protección del medio. La educación ambiental no es una rama de la ciencia o una materia de estudio separada. Debería llevarse a cabo de acuerdo con el principio de una educación integral permanente.
- Consejo de Europa, 1976. "La educación ambiental es el proceso de reconocimiento de los valores y clasificación de los conceptos gracias a los cuales el sujeto adquiere las capacidades y los comportamientos que le permiten conocer, comprender y apreciar las relaciones de interdependencia entre el hombre, su cultura y su medio biofísico"

Reconocen los autores que estas definiciones se caracterizan por su ambigüedad e intentan por ello ofrecer una definición más completa.

- La educación ambiental es el proceso en el curso del cual el individuo va logrando asimilar los conceptos e interiorizar las actitudes mediante las cuales adquiere las capacidades y comportamientos que le permiten comprender y enjuiciar las relaciones de interdependencia establecidas entre una sociedad, con su modo de producción, su ideología y su estructura de poder dominante, y su medio biofísico, así como para actuar en consecuencia con el análisis efectuado".

### **1.2.2. Educación no formal**

Calero, (1999), La Educación no formal es la que se dirige a todos los sectores de la comunidad, a fin de proporcionar mayores conocimientos y comprensión sobre las realidades ambientales globales y locales, de modo que se logre promover procesos de mejoramiento que incorporen a los diversos grupos de la sociedad, hombres y mujeres, grupos étnicos, comunidades organizadas, sectores productivos, funcionarios de gobierno, etc. Se expresa generalmente en la realización de talleres, seminarios, cursos y otras actividades formativas, insertas en programas de desarrollo social comunitario, o en planes educativos de organismos públicos o privados, a nivel nacional, regional o local. Se realiza fuera del contexto educativo, en la calle, parque, campo, en el automóvil; es una educación que no está certificada.

Por educación no formal se entiende todas aquellas actividades y programas sociales que, a pesar de no realizarse en contextos escolares cuentan con una definición clara de objetivos y metodologías pedagógicas que buscan inducir efectos educativos en los destinatarios.

Como ejemplo podría servir la participación en una actividad en una granja escuela o la visita a un museo.

La modalidad no formal no es menos importante que la escuela en la formación de los sujetos y coincidimos con Javier Reyes para quien: "La educación no formal es importante porque integra lo que la escuela tarda o nunca llega a incorporar sus programas y lo que los medios de comunicación

ocultan o distorsionan” (Reyes, 2000).

Una educación no Formal de calidad, comprometida con los intereses de los sectores populares, implica retos; uno de ellos, la formación de educadores con capacidad para llevar adelante los cambios que este tipo de educación requiere; otro, construir espacios de reflexión e investigación pedagógica que permitan recuperar la riqueza de las distintas experiencias; por último, contribuir a la construcción de pedagogías en las distintas áreas de trabajo como una manera de potenciarlas a nivel más amplio.

### **Ámbitos de la educación no formal.**

#### **→ Funciones relacionadas con la educación formal**

- Las ofertas de actividades y recursos diseñados para la escuela procedentes de instancias ajenas al sistema formal, hasta programas no formales de alfabetización de adultos.

#### **→ Funciones relacionadas con el trabajo**

Formación ocupacional, formación sindical, extensionismo agrícola.

#### **→ Funciones relacionadas con el ocio y la formación cultural**

Actividades de educación artística, de formación deportiva, la animación cultural, la pedagogía del tiempo libre.

#### **→ Funciones relacionadas con la vida cotidiana y social**

Programas de formación sanitaria, formación de padres, cursos de economía doméstica. (Trilla. et. al. 1992.)

### **1.2.3. Educación formal**

La educación formal es aquella que se realiza en el marco de procesos formales educativos, es decir, aquellos que conducen a certificaciones o grados, desde el preescolar, pasando por la primaria y secundaria, hasta la educación universitaria y de postgrado. Las formas de expresión de esta educación van desde la incorporación de la dimensión ambiental de manera transversal en el currículo, hasta la inserción de nuevas asignaturas relacionadas, o el establecimiento de proyectos educativos escolares.

Ahora bien, los sujetos no solamente aprenden cuando se encuentran inmersos en estas instituciones educativas, sino que continuamente están incorporando a sus esquemas cognoscitivos nuevas informaciones que van

adquiriendo de forma progresiva mediante el contacto que mantienen con el mundo físico y social que les rodea. Ver un programa de televisión, tener una charla con los amigos, realizar un viaje turístico, visitar un museo, leer las noticias de los periódicos o ver una valla publicitaria son vivencias y experiencias cotidianas que desempeñan un importante papel en la formación de los sujetos.

#### **1.2.4. Educación informal**

Sureda, (1990), sostiene que el término de educación informal hace referencia a todos aquellos contextos o medios de comunicación que no cuentan con la definición, de forma explícita, de objetivos pedagógicos aunque también pueden generar procesos de aprendizaje en las personas. En ese sentido el contacto cotidiano con el propio entorno es un proceso continuo de formación informal.

La educación ambiental informal es la que se orienta de manera amplia y abierta a la comunidad, al público en general, proponiendo pautas de comportamiento individual y colectivo sobre las alternativas para una gestión ambiental apropiada, o planteando opiniones críticas sobre la situación ambiental existente, a través de diversos medios y mecanismos de comunicación. Un ejemplo de ello son los programas radiales o televisivos, las campañas educativas, los artículos o separatas de prensa escrita, el empleo de hojas volantes, la presentación de obras teatrales, el montaje de espectáculos musicales, etc.

La educación ambiental pretende llegar a un amplio espectro de públicos, no solamente a escolares y por tanto necesita emplear una amplia gama de medios de intervención social que faciliten llevar sus mensajes a todos los destinatarios potenciales. Por esta razón, al hablar de procesos de educación ambiental también se suelen establecer diferencias entre estos marcos de intervención a nivel formal, no formal e informal.

#### **1.2.5. Finalidad de la educación ambiental**

Toma en cuenta el informe de la conferencia intergubernamental de educación ambiental, realizada en Tbilisi el año de 1977 (Georgia), aquí se



estipularon que los fines que debería perseguir la educación ambiental en todos sus niveles, los cuales deberían de resumirse en los siguientes puntos:

- Ayudar a hacer comprender claramente la existencia y la importancia de la interdependencia económica, social, política y ecológica en las zonas rurales y urbanas.
- Proporcionar a todas las personas la posibilidad de adquirir los conocimientos, el sentido de los valores, las actitudes, el interés activo y las aptitudes necesarias para proteger y mejorar el ambiente en su conjunto.
- Inculcar nuevas pautas de conducta en los individuos, los grupos sociales y la sociedad en su conjunto, respecto al ambiente.
- Estos fines deberían quedar reflejados en los objetivos generales de cualquier proyecto de educación ambiental.

#### **1.2.6. Dominio y uso público del agua**

El agua constituye patrimonio de la nación. El dominio sobre ella es inalienable e imprescriptible, es un bien de uso público y su administración solo puede ser otorgada y ejercida en armonía con el bien común, la protección ambiental y el interés de la nación. No hay propiedad privada sobre el agua. (Ley de recurso hídrico, 2009)

#### **1.2.7. Segregación de residuos sólidos como potencialidad ambiental según su clasificación**

Según el Art. 14 de la Ley N° 27314 Ley general de residuos sólidos, son residuos sólidos aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente, para ser manejados a través de un sistema que incluya, según corresponda operaciones o procesos.

## **Clasificación de los residuos sólidos**

- **Residuos orgánicos**

Son los restos de materia viva o que estuvo viva: cáscara de frutas y verduras, cáscara de huevo, restos de alimentos, papel, telas naturales (seda, lino, algodón).

- **Residuos inorgánicos**

Constituidos por minerales y productos sintéticos: metales, plásticos, pilas.

- **Reciclables**

Son materiales que todavía tienen propiedades reutilizables por lo tanto pueden ser convertidos en materia prima para la fabricación de nuevos productos: papel, plástico, carbón, vidrio.

- **No reciclables**

Son aquellos que por sus características y/o por que se encuentran contaminados, no son aptos para el proceso del reciclaje: cartón contaminado, pilas, metales

## **Procesos contemplados para el manejo de residuos**

### **1. Separación o segregación.**

Se separan los residuos de acuerdo a sus características uniformes; es decir según su origen. Pueden ser metales, vidrios, papeles, plásticos, cartones, materia orgánica.

Con el fin de asegurar la identificación y segregación de los mismos se establece el uso de colores diferentes; para nuestro caso contemplamos los siguientes colores:

- Marrón, para orgánicos (cáscara de frutas, restos de alimentos, etc.)
- Blanco, para plástico (envases de yogurt, leche, alimentos, botellas de bebidas gaseosas, empaques o bolsas de frutas, verdura, entre otros.)
- Azul, para papel y cartón (periódicos, revistas, folletos, catálogos, impresiones, fotocopias, sobres, cartón, etc.)



## **2. Recolección selectiva.**

Es la acción de recoger de manera separada todos los residuos producidos, los cuales tienen que estar debidamente separados de acuerdo a las características uniformes.

## **3. Centro de acopio.**

Es el lugar acondicionado con los requerimientos necesarios para seleccionar los materiales segregados reciclados y darle un adecuado manejo.

## **4. Reciclaje.**

Se extraen los residuos que se pueden volver a utilizar, para el aprovechamiento de la institución educativa o del aula con la que se trabaje.

## **5. Compostaje.**

Descomposición del material orgánico para utilizarlo como fertilizante por su alto contenido nutritivo.

## **6. Comercialización.**

Los residuos reciclados ya sean el compost o los materiales reutilizables pueden ser comercializados para su posterior reutilización.

### **1.2.8. Divisiones de la cuenca hidrográfica.**

Vásquez, (2000) La cuenca puede subdividirse de varias formas, siendo común el uso del término sub cuenca para denominar a las unidades de menor jerarquía, drenadas por un tributario del río principal. El término microcuenca se emplea para definir las unidades hidrográficas más pequeñas dentro de una cuenca principal. Esta subdivisión de las cuencas permite una mejor priorización de las unidades de intervención o tratamiento.

Áreas referenciales para diferentes unidades hidrográficas:

- Cuenca.- 50000 – 80000 ha
- Sub cuenca.- 5000 – 50000 ha
- Micro cuenca.- < 5000 ha

#### **1.2.9. Elementos básicos de una cuenca.**

Vásquez, (2000). Una cuenca hidrográfica tiene elementos identificables, por un lado, los recursos naturales: agua, suelo, cobertura vegetal, fauna, recursos ictiológicos, recursos minerales y por otro lado, el factor antrópico (acción humana), que comprende a los reservorios, canales de riego, relaves contaminantes, plantaciones forestales, cultivos, pastizales cultivados, etc. Los elementos más importantes de una cuenca son:

- **El agua.**

Elemento fundamental de la cuenca y de la vida, ya que permite potenciar o disminuir la capacidad productiva de los suelos. La forma como ocurre y se traslada dentro de la cuenca puede producir grandes beneficios (riego, agua potable, pesca, electricidad navegación) o grandes desastres (erosión, huaycos, inundaciones) si se usa adecuadamente, permite cubrir diversas necesidades de la población humana y animal.

- **El suelo.**

Otro de los elementos importantes de una cuenca, ya que, si se relaciona adecuadamente con el agua de buena calidad, favorece la vida humana, animal y vegetal, en caso contrario pueden producirse fenómenos nocivos como la erosión, huaycos, contaminación, problemas de drenaje, etc.

- **El clima.**

Otro elemento que actúa en la cuenca y que define el nivel de la temperatura, precipitación, nubosidad, y otros fenómenos favorables o adversos para la actividad biológica.

- **La vegetación.**

Muy importante en el ciclo hidrológico debido a la evapotranspiración que origina y a la acción de amortiguamiento y protección del

impacto directo del agua sobre el suelo.

- **La topografía.**

La pendiente y la topografía de la superficie del terreno permiten que el agua, al discurrir, adquiera determinadas velocidades.

Para lograr un aprovechamiento racional del agua y el suelo es indispensable la aplicación de prácticas conservacionistas adecuadas, ya sea tanto en zonas planas como en laderas.

- **La fauna.**

La población animal que habita en una cuenca no solo proporciona posibilidades a la vida humana, si no otorga condiciones para que la cuenca mantenga un equilibrio con respecto a sus recursos naturales. En casos excepcionales de sobre población (“sobrecarga”), puede ocasionar el deterioro de la misma por la excesiva utilización de los pastizales o sobre pastoreo.

- **El hombre.**

Es el elemento más importante de la cuenca, porque es el único que puede planificar el uso racional de los recursos naturales para su aprovechamiento y conservación.

#### **1.2.10. Partes de una cuenca.**

Vásquez, (2000). Las cuencas alto andinas normalmente constan de tres partes:

- **Partes altas.**

Estas comprenden altitudes superiores a los 3000 msnm, llegando algunos casos a los 6000 msnm. En tales áreas se concentra el mayor volumen de agua, dado que allí la precipitación pluviales es intensa y abundante; Es frecuente así mismo la formación de nevados, glaciares en sus cumbres. La topografía de estas zonas es sumamente accidentada y escarpada; en consecuencia, su potencial erosivo de estas zonas es sumamente alto. La precipitación total anual promedio alcanza los 1000 - 2000 mm/año. En esta parte es frecuente observar lagos y lagunas con abundante actividad biológica. Aquí se ubican los pastores y campesinos pobres de una economía de autoconsumo.

- **Partes medias.**

Son las comprendidas entre los 800 y 3000 msnm. Las precipitaciones promedio que caen en estas zonas varían entre los 100 - 1000 mm/año. En estas zonas están los valles interandinos, caracterizados por su clima benigno y variado. la función de este sector de la cuenca está relacionada fundamentalmente con el escurrimiento del agua, siendo frecuente en dicho ámbito la presencia de pequeñas ciudades que la circundan, dándose además como característica, una gran actividad económica.

- **Partes bajas.**

Abarcan desde el nivel del mar hasta los 800 msnm. Las precipitaciones promedio que caen en esta zona es muy escasa (< 100 mm/año). Son de menor pendiente relativa, con un caudal de flujo continuo, cauce definido y amplia planicie de inundación, suele llamarse cono de deyección o zona de depósito. En esta parte, el uso de la tierra es predominantemente agrícola, con gran presión poblacional, extensas áreas urbanas e importante demanda de agua. La relación entre la parte alta y la baja de las cuencas es generalmente conflictiva por los efectos negativos que suele tener el uso de los recursos en las zonas elevadas sobre las áreas baja.

### **1.3. Definición de términos**

#### **1.3.1. Conservación**

Usar los recursos de flora y fauna sin agotarlos, pensando en las generaciones futuras. Acciones para mantener en el tiempo los recursos de una comunidad o ecosistema.

#### **1.3.2. Conciencia Ambiental**

González (1998), dice que conciencia ambiental es “ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general y de los problemas conexos.”

#### **1.3.3. Capacidades**

Es un conjunto de habilidades que demuestran las competencias del proceso

cognitivo y las funciones motrices en ciertas actividades del hombre, tal como indica (Pérez, 1982).

Las capacidades son las posibilidades de desarrollar una actividad o de determinar algo, se refiere principalmente a las cualidades físicas e intelectuales que cada persona realiza en el desarrollo de su vida.

#### **1.3.4. Aprendizaje.**

Calero (1997), define al aprendizaje como “el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades, incorpora contenidos informativos, conocimientos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción”.

#### **1.3.5. Rondas campesinas**

Es una organización social integrada por pobladores rurales del centro poblado, comunidades campesinas, caseríos, comunidades nativas (Ley de rondas campesinas, 2002).

#### **1.3.6. Concesión para conservación**

La concesión para conservación es una herramienta legal que faculta al Estado a otorgar a un particular el derecho de exclusividad en un área específica. Ello con la finalidad de desarrollar proyectos de conservación de la diversidad biológica, tales como: actividades de protección, investigación, educación y gestión sostenible de los recursos naturales. La concesión para conservación se materializa mediante la suscripción de un contrato administrativo con el estado.

Son otorgadas por la Autoridad Regional Ambiental – ARA, a través de la Dirección de Administración y Conservación de los Recursos Naturales por un periodo de cuarenta (40) años renovables.

#### **1.3.7. Recursos naturales**

Son todos los componentes de la naturaleza, susceptibles de ser aprovechados por el ser humano para la satisfacción de sus necesidades y que tengan un valor actual o potencial en el mercado, conforme lo dispone la ley. (Ley General del Ambiente, 2005)

#### **1.3.8. Potencialidades**

Por definición son las características personales o materiales que en caso de

ser fortalecidas contribuirán a un devenir del sujeto más provechoso. En esa medida son particulares a cada ser humano. Tienes que ver principalmente con posibilidades para el desarrollo de habilidades o la adquisición de recursos.

### **1.3.9. Actitudes y Valores**

Sensibilizar a la sociedad actual y propiciar una serie de creencias, actitudes y valores ambientales positivos, como base para el cuidado y administración de nuestros recursos naturales, se está convirtiendo, en un componente cada vez más importante de los programas de educación ambiental.

La actitud es la predisposición para hacer una acción, por ello las actitudes pueden condicionarla conducta aprendida, puesto que tiende a ir hacia una conducta determinada.

Valor es aquello que hace que algo sea digno de ser apreciado, deseado y buscado. Los contravalores pueden llegar a sesgar cualquier planteamiento pedagógico que considere la defensa del medio ambiente como un objeto prioritario. Por ejemplo: responsabilidad, contravalor irresponsabilidad; solidaridad, contravalor apatía.

### **1.3.10. Actitud medioambiental.**

Según González (1998), es “Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.”

### **1.3.11. Aptitud**

Es el conocimiento o capacidad para desarrollar cierta actividad.



## **CAPITULO II**

### **MATERIAL Y MÉTODOS**

#### **2.1. Materiales**

##### **2.1.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

###### **A. Fuentes**

- La principal fuente lo constituyen los ronderos de la ronda campesina Base Marona.
- Las fuentes bibliográficas sirvieron para dar el sustento teórico a la investigación.

###### **B. Técnicas**

- Cuestionario se utilizó una lista de preguntas para obtener información sobre los conocimientos adquiridos durante la aplicación de talleres de educación ambiental no formal.
- Se desarrolló un sistema de talleres en base a los temas (agua, suelo, flora, fauna), enmarcados en la conservación de la microcuenca Huamachuco.
- La observación, nos permitió conocer el nivel de participación e interés de los ronderos durante y después de los talleres de educación ambiental.

###### **C. Instrumentos**

- Ficha de pre test y pos test, aplicado a los ronderos de la ronda campesina base Marona antes y después de ser instruidos en los talleres de educación ambiental.
- Registro fotográfico

#### **2.2. Métodos**

##### **2.2.1 Tipo de investigación**

###### **A. De acuerdo a la orientación**

Aplicada

###### **B. De acuerdo a la técnica de contrastación**

Experimental

### 2.2.2 Diseño de investigación

**Diseño:** En la presente investigación se utilizó el diseño pre experimental según Vento, (2008), cuyo esquema es el siguiente:

<b>GE: <math>\mu_1 - X - \mu_2</math></b>
---

**Dónde:**

**G E:** Grupo pre-experimental

$\mu_1$ = Pre test de la ronda campesina base de Marona.

**X** = Talleres de Fortalecimiento.

$\mu_2$ = Pos test de la ronda campesina base de Marona.

### 2.2.3 Población y muestra

- A. Población:** Integrantes de la ronda campesina base Marona. (14 integrantes).
- B. Muestra:** Por ser la población pequeña la muestra es equivalente a la población Integrantes de la ronda campesina base Marona. (14 integrantes).

### 2.2.4 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Según Wayne, (1988), Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

Hipótesis estadística:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

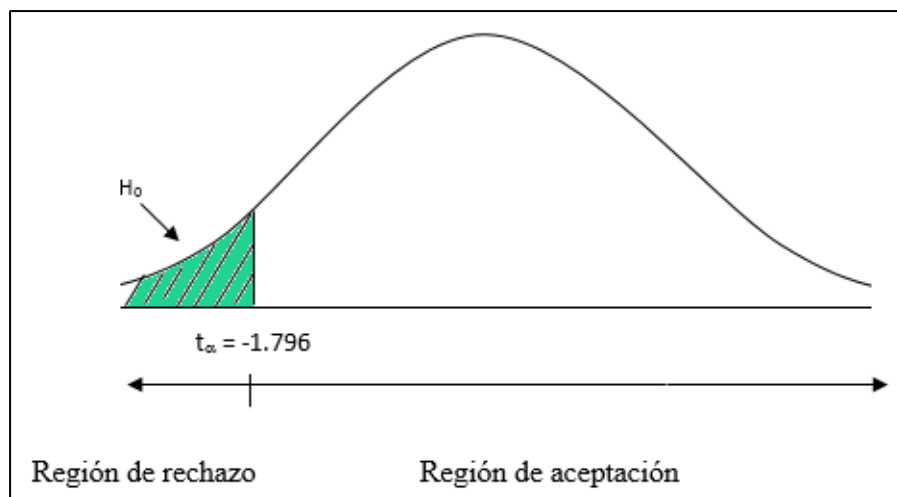
$$H_1 : \mu_1 < \mu_2$$

Donde:

$\mu_1$ : potencialidades ambientales mostradas por los ronderos antes de realizar los talleres de educación ambiental.

$\mu_2$ : potencialidades ambientales mostradas por los ronderos después de realizar los talleres de educación ambiental.

- a. Se estableció un nivel de confianza del  $\beta = 95\%$ , es decir un error estadístico del 5% ( $\alpha$ )
- b. La hipótesis fue contrastada mediante la prueba t-student, unilateral con cola derecha tal como se muestra en la figura.



Cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \frac{\bar{d}}{s_d / \sqrt{n}}$$

Con (n-1) grados de libertad,

Donde:

$\bar{d}$  : Es el promedio de las diferencias

$s_d$  : Es la desviación estándar de las diferencias

n : tamaño de muestra

$t_c$  : Valor calculado obtenido del procesamiento de los datos obtenidos.

a. La decisión estadística estuvo regida por los siguientes criterios:

- Si  $t_c > t_{\alpha}$  , entonces se deberá aceptar  $H_0$  lo cual implicaría que los talleres de educación ambiental no han producido efectos significativos en el fortalecimiento de las potencialidades ambientales
- Si  $t_c < t_{\alpha}$  , entonces se deberá aceptar  $H_1$  lo cual implicaría que los talleres de educación ambiental han producido efectos significativos en el fortalecimiento de las potencialidades ambientales

## CAPITULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados

- a) **Del primer y cuarto objetivo específico: Diagnóstico ambiental inicial y final en los temas (agua, suelo, flora, fauna y residuos sólidos) de la ronda campesina del centro poblado Marona.**

Tabla 1

*Ubicación de la microcuenca Huamachuco*

Visitas a la microcuenca Huamachuco	Pretest		Posttest	
	Nº	%	Nº	%
En Jepelacio	3	21	0	0
Parte alta del centro poblado Marona	4	29	14	100
Parte baja del centro poblado Marona	7	50	0	0
Total	14	100	14	

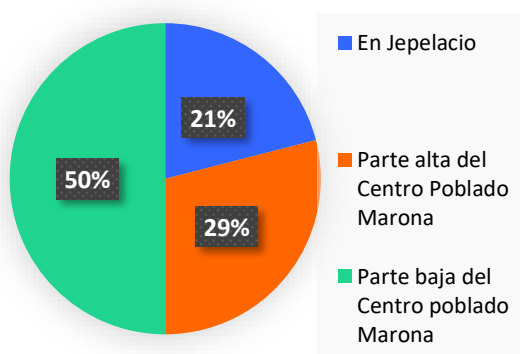


Figura 1

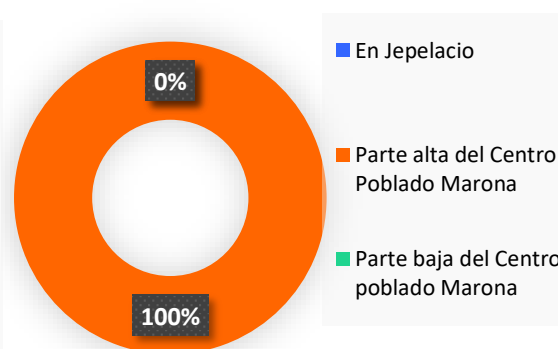


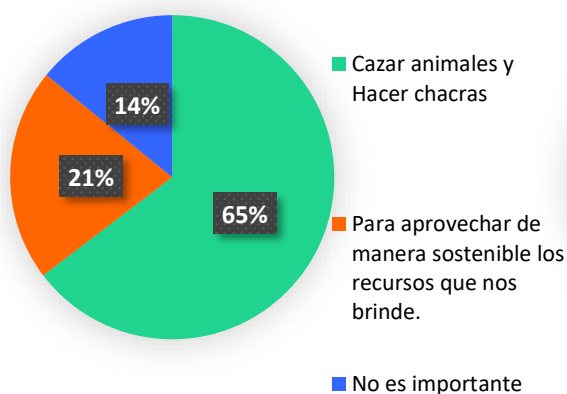
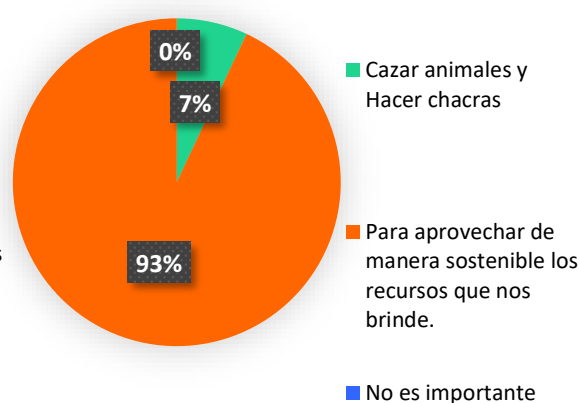
Figura 2

Según los resultados mostrados en las figuras 1 y 2, antes de la aplicación de los talleres de educación ambiental el 50% de los ronderos manifestaron que la microcuenca Humachuco se encuentra ubicado en la parte baja del centro Poblado Marona. Después de la aplicación de los talleres de educación ambiental el 100% de los ronderos reconoce que la microcuenca Humachuco se ubica en la parte alta del Centro Poblado Marona.

Tabla 2

***Importancia de conservar la microcuenca***

Conservar la Microcuenca	Pretest		Posttest	
	Nº	%	Nº	%
Cazar animales y Hacer chacras	9	64	1	7
Para aprovechar de manera sostenible los recursos que nos brinde.	3	21	13	93
No es importante	2	14	0	0
Total	14	100	14	100

*Figura 3**Figura 4*

Según los resultados mostrados en la figura 3 y 4, antes de la aplicación de los talleres de educación ambiental el 65% de los ronderos consideran que la microcuenca Huamachuco es importante conservarla para cazar animales y hacer chacras. Después de los talleres el 93% reconoce la importancia de conservar la microcuenca Huamachuco para aprovechar de manera sostenible los recursos que nos brinde.

Tabla 3

***Grado de conocimiento de las variedades de plantas y animales de la microcuenca***

Variedades de plantas y animales de la microcuenca	Pretest		Posttest	
	Nº	%	Nº	%
Poco	1	7	2	14
Bastante	4	29	12	86
Nada	9	64	0	0
Total	14	100	14	100

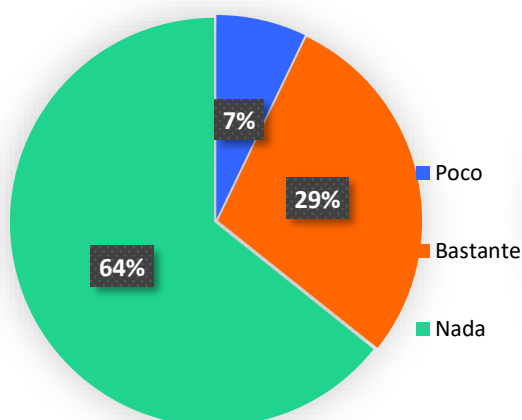


Figura 5

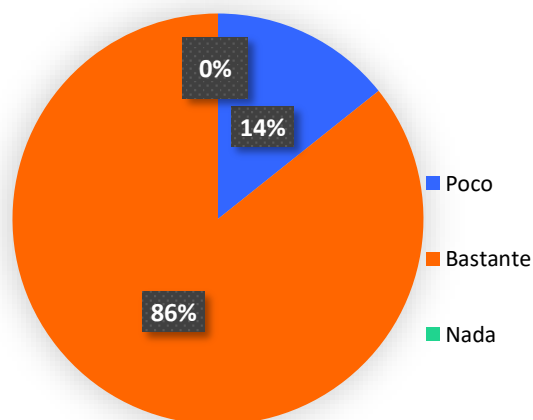


Figura 6

Según los resultados mostrados en las figuras 5 y 6, antes de la aplicación de los talleres de educación ambiental el 71% de los ronderos indica que conoce poco o nada acerca de la diversidad de plantas y animales que hay en la microcuenca. Después de los talleres el porcentaje bajó al 14%, lo cual implica un avance al respecto.

Tabla 4

*Las plantas cumplen una función de soporte del suelo*

Función de soporte	Pretest		Posttest	
	Nº	%	Nº	%
Si	1	7	14	100
No	0	0	0	0
No lo sé	13	93	0	0
Total	14	100	14	100

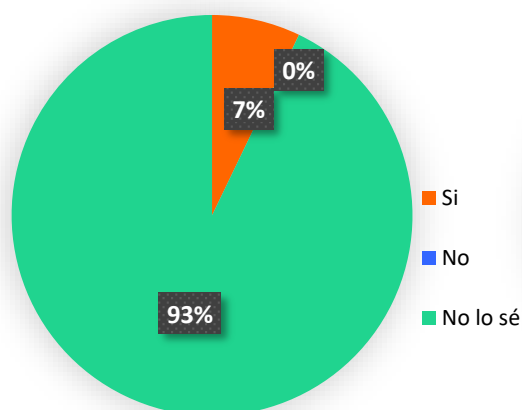


Figura 7

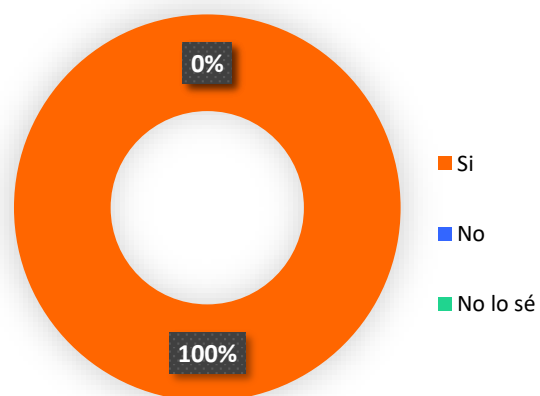


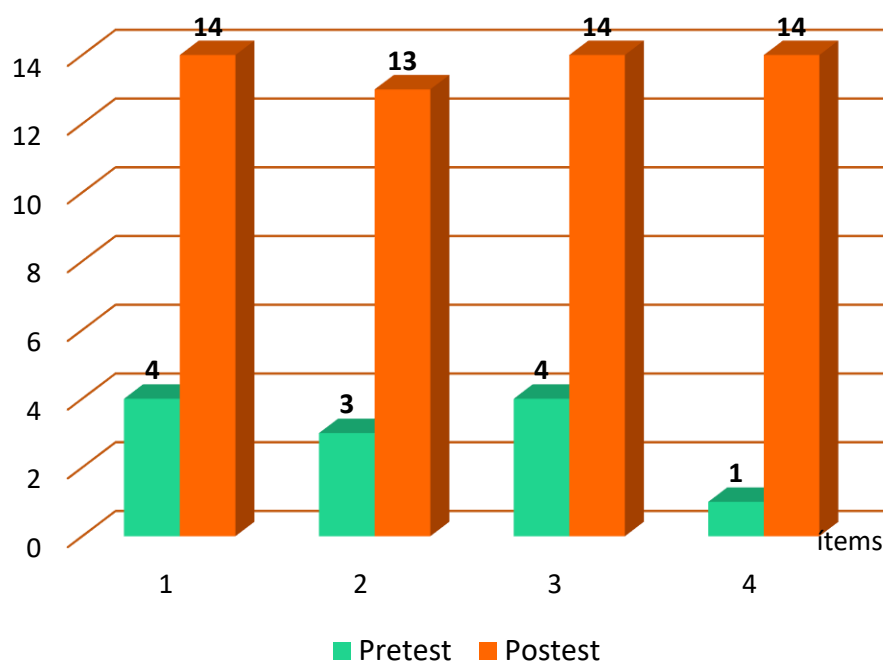
Figura 8

Según los resultados mostrados en las figuras 7 y 8, antes de la aplicación de los talleres de educación ambiental el 93% de los ronderos indican que no saben que las plantas cumplen la función de soporte para que el suelo no se dañe. Después de los talleres el 100% de los ronderos reconoce que las plantas cumplen la función de soporte para que el suelo no se dañe.

Tabla 5

***Frecuencia de aciertos obtenidos por los ronderos en cuanto al conocimiento de los recursos naturales en la microcuenca.***

Item	Pretest	Posttest
1	4	14
2	3	13
3	4	12
4	1	14
Promedio	3	13.25
Desviación estándar	1.41	0.98



*Figura 9: Comportamiento y la comprensión de los ronderos*

Según los resultados de figura 9, se observa que la frecuencia de aciertos fue mayor después de la aplicación de los talleres de educación ambiental, esto evidencia el comportamiento y la comprensión de los ronderos en las diferentes temáticas estudiadas.



Tabla 6

*Participación en la conservación y cuidado de la microcuenca*

Participación en la conservación de la microcuenca	Pretest		Posttest	
	N°	%	N°	%
Si	1	7	14	100
No	1	7	0	0
No lo sé	12	86	0	0
Total	14	100	14	100

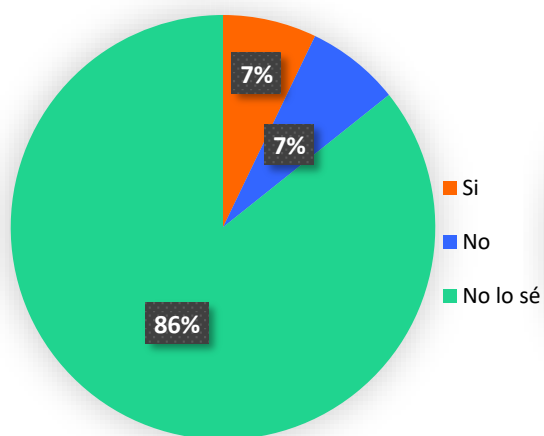


Figura 10

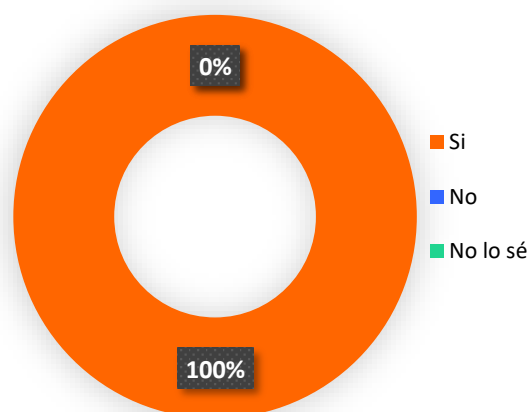


Figura 11

Según los resultados mostrados en las figuras 10 y 11, antes de la aplicación de los talleres de educación ambiental el 86% de los ronderos no están seguros de participar en la conservación y cuidado de la microcuenca Huamachuco. Después de los talleres el 100%, de los ronderos están interesados en participar en la conservación y cuidado de la microcuenca Huamachuco.

Tabla 7

***La conservación de los bosques ayuda a tener agua***

La conservación de los bosques ayudan a tener agua	Pretest		Posttest	
	Nº	%	Nº	%
Si	1	7	13	93
No	4	29	0	0
No lo sé	9	64	1	7
Total	14	100	14	100

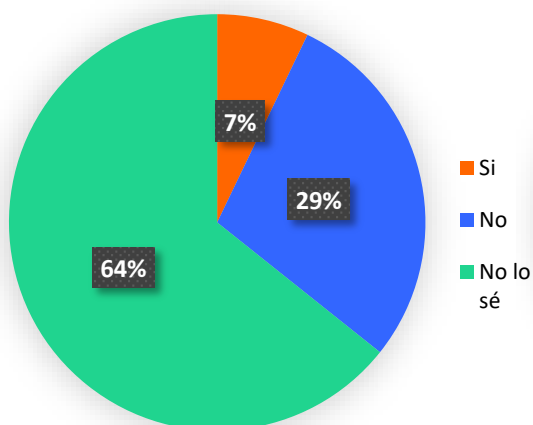


Figura 12

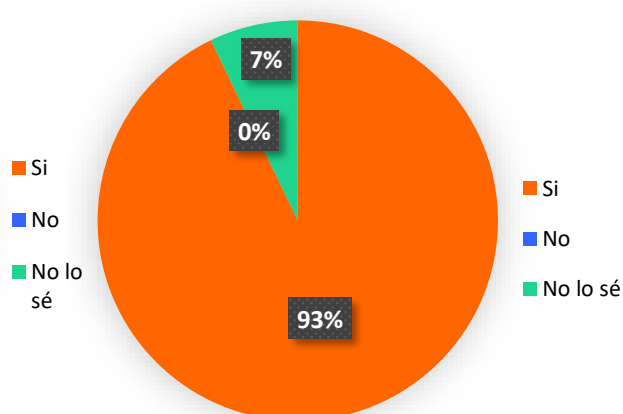


Figura 13

Según los resultados mostrados en las figuras 12 y 13, antes de la aplicación de los talleres de educación ambiental el 7% de los ronderos indican que conservando las plantas en las partes altas de los cerros, hace que tengamos agua todo el tiempo en nuestra comunidad. Después de los talleres el porcentaje se incrementó al 93%.

Tabla 8

*Uso eficiente del agua*

Uso eficiente del agua	Pretest		Protest	
	N°	%	N°	%
Si	2	14	13	93
No	0	0	0	0
No lo sé	12	86	1	7
Total	14	100	14	100

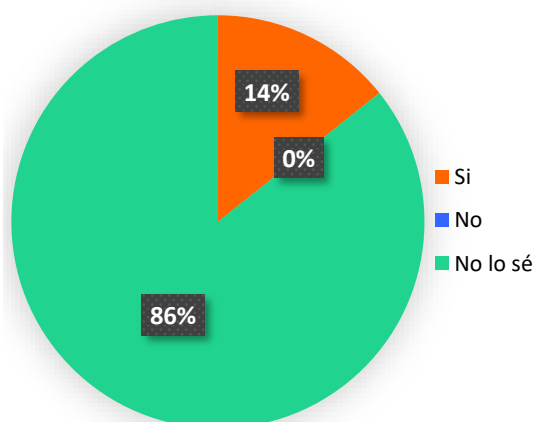


Figura 14

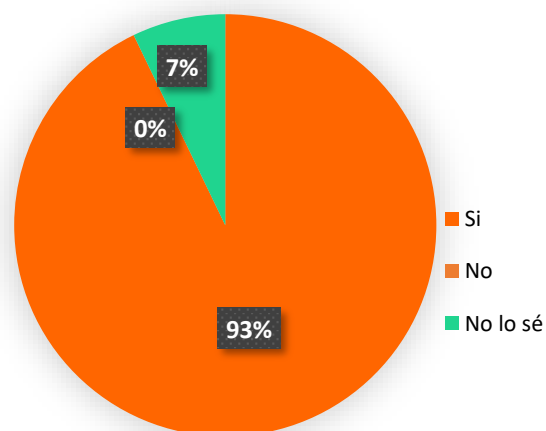


Figura 15

Según los resultados mostrados en las figuras 14 y 15, antes de la aplicación de los talleres de educación ambiental el 86% de los ronderos no saben si desde sus hogares pueden ayudar a usar de manera adecuada el agua. Después de los talleres este porcentaje se reduce al 7%.

Tabla 9

***Deseo de formar un comité de gestión ambiental para la conservación de la microcuenca Huamachuco***

Deseo de formar un comité de gestión para la conservación de la microcuenca	Pretest		Protest	
	N°	%	N°	%
Si	1	7	14	100
No	1	7	0	0
No lo sé	12	86	0	0
Total	14	100	14	100

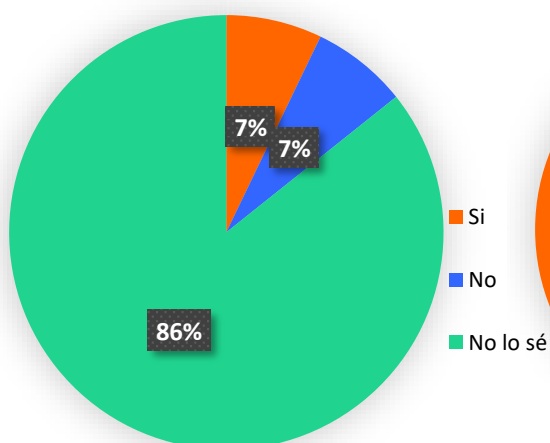


Figura 16

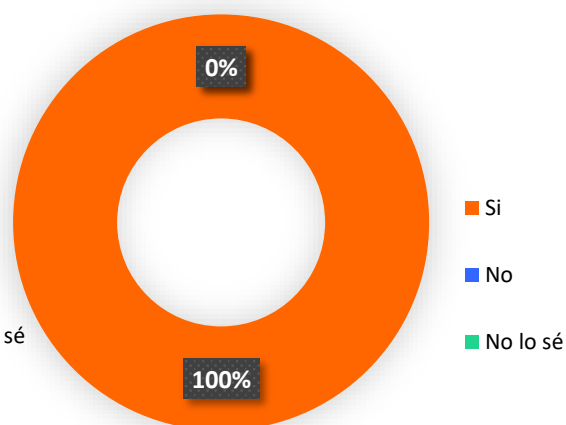


Figura 17

Según los resultados mostrados en las figuras 16 y 17, antes de la aplicación de los talleres de Educación Ambiental el 7% de los ronderos indican si desean formar un comité de gestión ambiental para la conservación de la microcuenca Huamachuco. Después de la aplicación de los talleres el porcentaje se incrementa al 100%.

Tabla 10

***Frecuencia de aciertos obtenidos por los ronderos en cuanto a la participación en la conservación y protección de los recursos naturales***

Item	Pretest	Postest
1	1	14
2	1	13
3	2	13
4	1	14
Promedio	1.25	13.5
Desviación estándar	0.5	0.58

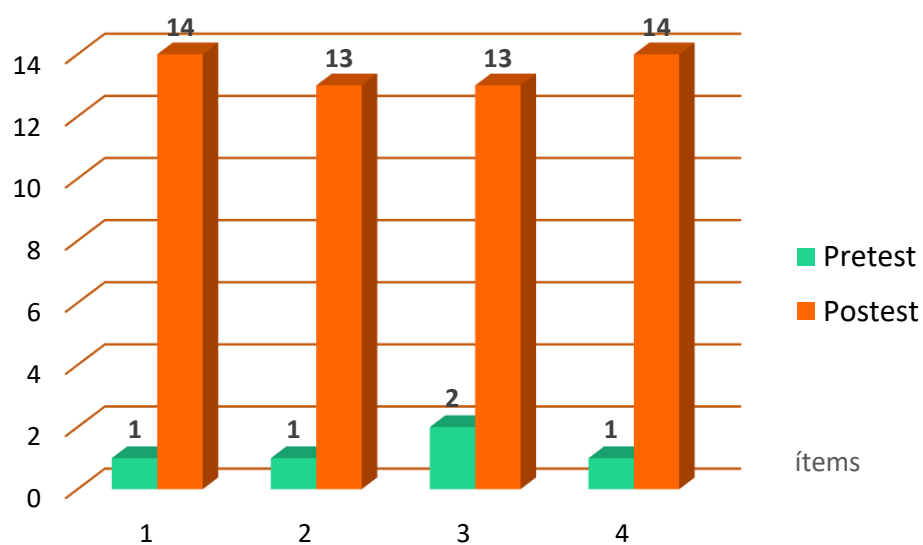


Figura 18

Según los resultados de la figura 18, antes de la aplicación de los talleres de educación ambiental, respecto a la participación en la conservación y protección de los recursos naturales, se observa que la frecuencia de aciertos fue menor sin embargo después de la aplicación de los talleres se incrementó esta frecuencia.

Tabla 11

***Lavar las motos y carros en las quebradas y ríos, contribuimos al uso sostenible y ahorro del agua***

Uso sostenible y ahorro del agua	Pretest		Posttest	
	N°	%	N°	%
Sí, porque ya no gastamos agua de las piletas de nuestras casas.	11	79	0	0
No, porque estamos haciendo un mal uso, porque contaminamos la quebrada o el río.	2	14	14	100
No lo sé	1	7	0	0
Total	14	100	14	100

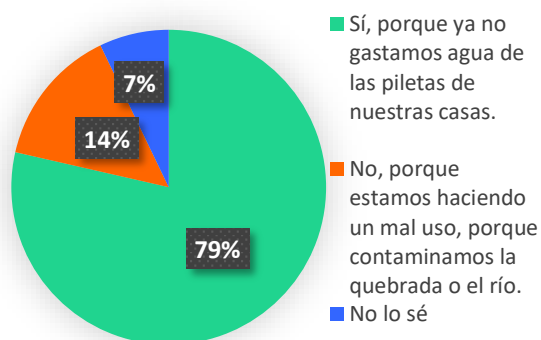


Figura 19

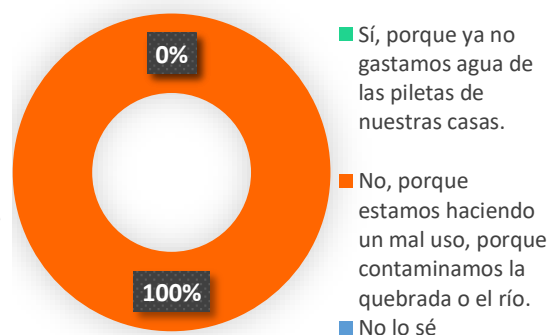


Figura 20

Según los resultados mostrados en las figuras 19 y 20, antes de la aplicación de los talleres de educación ambiental el 79% de los ronderos considera que cuando lavamos las motos y carros en las quebradas y ríos estamos contribuyendo al uso sostenible y ahorro del agua. Después de la aplicación de los talleres el 100% de los ronderos considera que esa práctica no contribuye al uso sostenible y ahorro del agua, porque estamos contaminando la quebrada o río.

Tabla 12

***La contaminación del aire afecta a***

Contaminación del aire	Pretest		Posttest	
	Nº	%	Nº	%
Plantas y animales	5	36	0	0
Plantas y el Hombre	6	43	1	7
Todos los seres vivos que habitan el planeta (hombre, animales y plantas).	3	21	13	93
Total	14	100	14	100

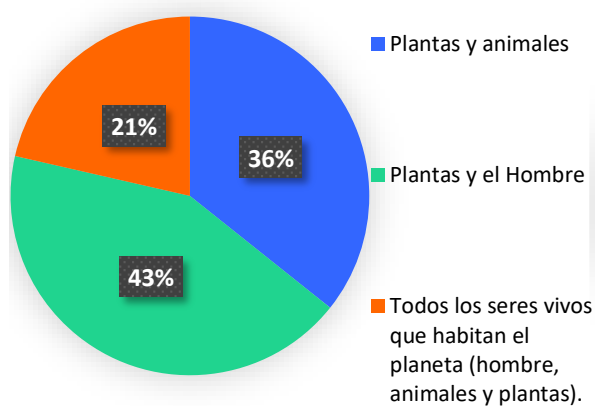


Figura 21

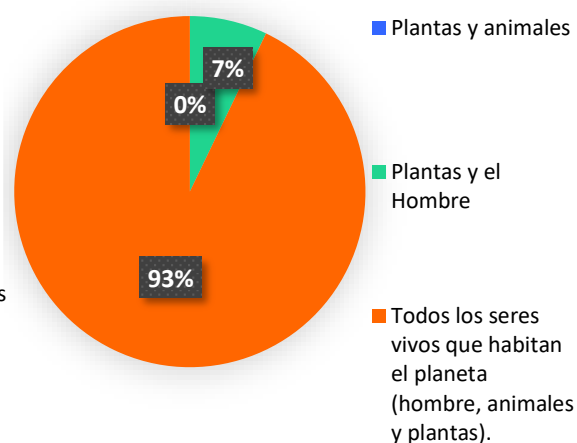


Figura 22

Según los resultados mostrados en las figuras 21 y 22, antes de la aplicación de los talleres de educación ambiental el 36% de los ronderos consideran que la contaminación del aire sólo afecta a las plantas y animales. Después de la aplicación de los talleres el 93% de los ronderos indica que la contaminación del aire afecta a todos los seres vivos que habitan en el planeta.

Tabla 13

*Acciones que ayudan a cuidar el suelo*

Conservar el suelo	Pretest		Posttest	
	Nº	%	Nº	%
Cuando se le agrega abonos químicos al suelo para que produzca mejor	5	36	1	7
Cuando se quema el bosque para que el suelo produzca mejor	8	57	0	0
Cuando no se arroja basura y hacemos un uso adecuado del suelo.	1	7	13	93
Total	14	100	14	100

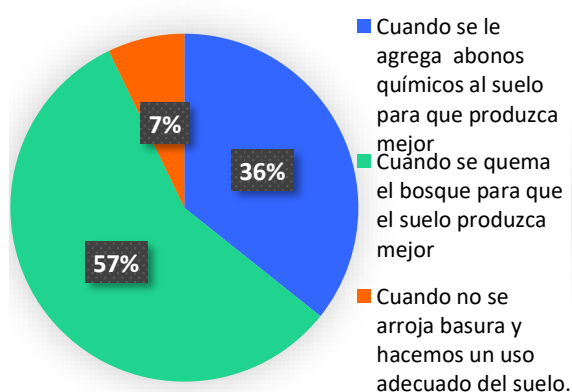


Figura 23

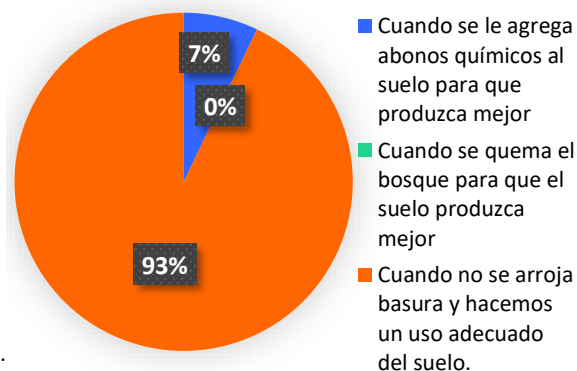


Figura 24

Según los resultados mostrados en las figuras 23 y 24, antes de la aplicación de los talleres de educación ambiental el 93% de los ronderos considera que agregando abonos químicos y quemando el bosque ayudamos a cuidar el suelo. Después de la aplicación de los talleres este porcentaje se reduce al 7%.



Tabla 14

*Motivos por el que el clima afecta a los cultivos*

Cambio de clima	Pretest		Protest	
	Nº	%	Nº	%
El hombre viene desarrollando actividades que van en contra de nuestro planeta.	2	14	13	93
Las tierras se empobrecen rápido	10	71	0	0
Estos fenómenos que ocurren, no se pueden controlar	2	14	1	7
Total	14	100	14	100

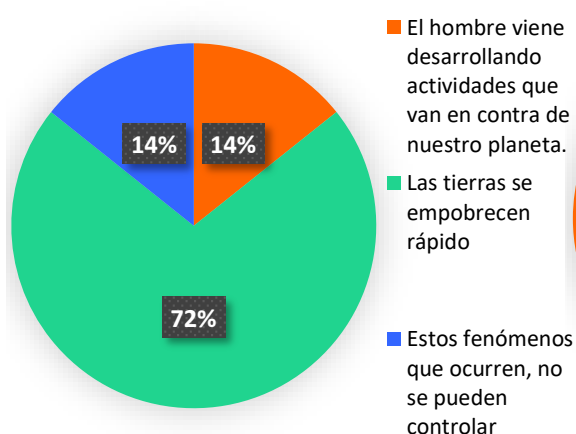


Figura 25

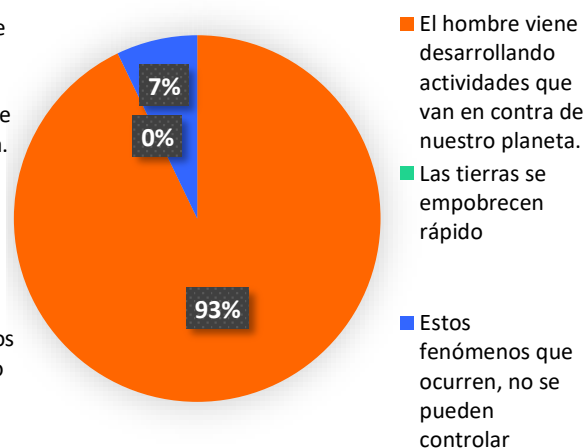


Figura 26

Según los resultados mostrados en las figuras 25 y 26, antes de la aplicación de los talleres de educación ambiental el 72% de los ronderos consideran que los cultivos se ven afectados porque el clima está cambiando y que este cambio se debe al empobrecimiento rápido de las tierras. Después de la aplicación de los talleres los ronderos indican el cambio del clima se debe a que el hombre viene desarrollando actividades que van en contra de nuestro planeta.

Tabla 15

***Frecuencia de aciertos obtenidos por los ronderos en cuanto al nivel de impacto por las actividades antropogénicas.***

Item	Pretest	Postest
1	2	14
2	3	13
3	2	13
4	1	13
Promedio	2	13.25
Desviación estándar	0.5	0.5

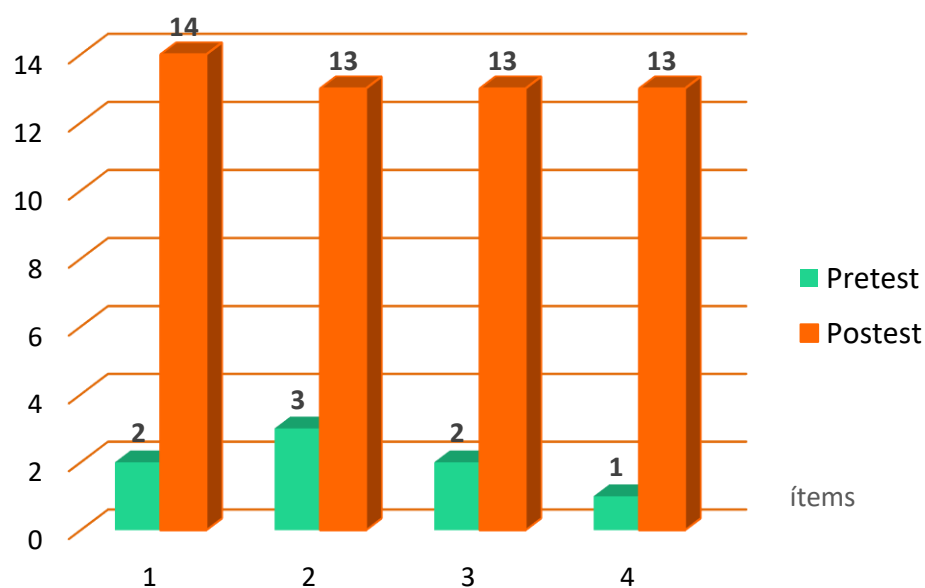


Figura 27

Según los resultados de la figura 27, antes de la aplicación de los talleres de educación ambiental, respecto al nivel de impacto por las actividades antropogénicas, los ronderos mostraron que la frecuencia de aciertos fue menor sin embargo después de la aplicación de los talleres se observa un incremento de los aciertos.

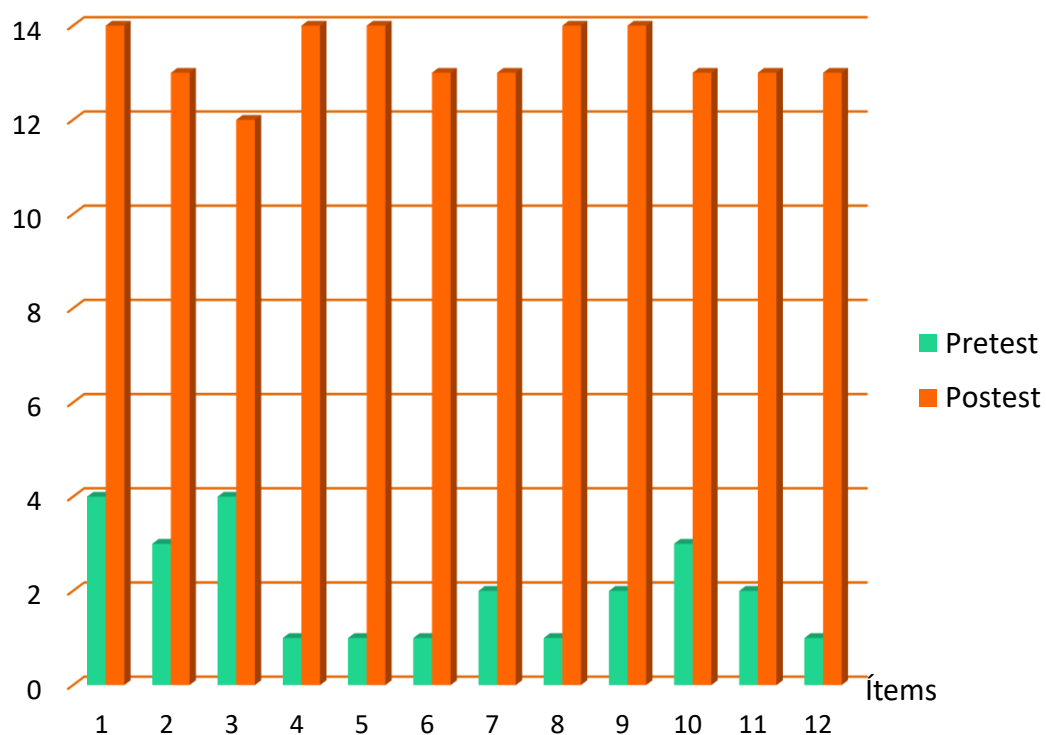


Figura 28

Según los resultados mostrados en la figura 28, se visualiza que antes de la aplicación de los talleres de la educación ambiental (pretest), los ronderos muestran una frecuencia de aciertos menor respecto a los ítems 5, 6, 7, 8 que corresponden al indicador de la participación en la conservación y protección de los recursos naturales, lo que nos dice que los ronderos no tenían participación activa en la conservación y protección de los recursos naturales. Después de la aplicación de los talleres (posttest) en estos ítems muestran la mayor frecuencia de aciertos, lo que indica que los ronderos son los principales actores en la conservación de los recursos naturales de la microcuenca Huamachuco.

# Contrastación de hipótesis

Tabla 16

## Prueba de Hipótesis

Item	Pretest	Posttest	$d$	$d - \bar{d}$	$(d - \bar{d})^2$
1	4	14	-10	1.33	1.78
2	3	13	-10	1.33	1.78
3	4	12	-10	1.33	1.78
4	1	14	-13	-1.67	2.78
5	1	14	-13	-1.67	2.78
6	1	13	-12	-0.67	0.44
7	2	13	-11	0.33	0.11
8	1	14	-12	-0.67	0.44
9	2	14	-12	-0.67	0.44
10	3	13	-10	1.33	1.78
11	2	13	-11	0.33	0.11
12	1	13	-12	-0.67	0.44
			$\sum d = 135$	$\sum (d - \bar{d})^2 = 26.25$	

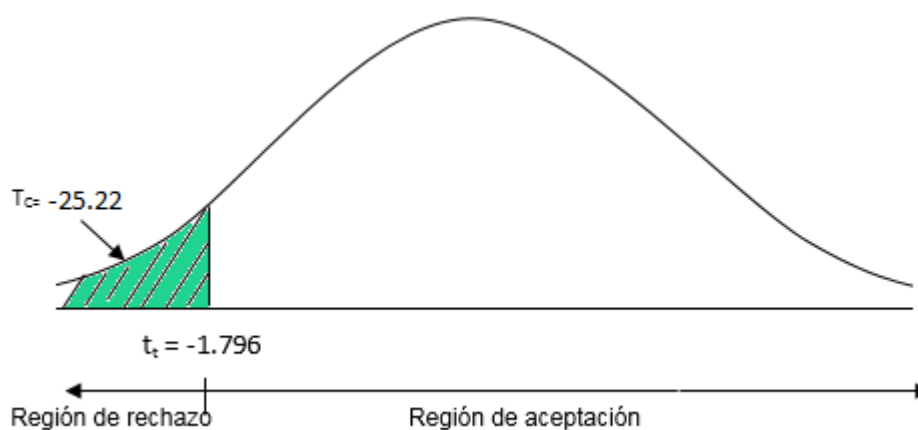
Cálculo de la prueba estadística

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{N} = \frac{135}{12} = -11.25$$

$$S_d = \sqrt{\frac{\sum (d - \bar{d})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{26.25}{11}} = \sqrt{2.39} = 1.54$$

$$T_c = \frac{\bar{d}}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}} = \frac{-11.25}{\frac{1.54}{\sqrt{12}}} = \frac{-11.25}{\frac{1.54}{3.46}} = \frac{-11.25}{0.45} = -25.22$$

Mediciones	Hipótesis	T calculada	T tabulada	Nivel de significancia	Decisión
O <sub>1</sub> - O <sub>2</sub>	H <sub>0</sub> : $\mu_1 = 0$ H <sub>1</sub> : $\mu_1 < 0$	-25.22	-1.796	$\alpha = 5\%$	Rechazar H <sub>0</sub> (Aceptar H <sub>1</sub> )



Interpretación:

Se puede observar que el valor calculado, producto de la experimentación, se ubica en la región de rechazo, lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula; es decir se acepta hipótesis de la investigación, con lo cual queda demostrado que con la aplicación de la educación ambiental, los ronderos de la ronda campesina de Marona han fortalecido sus potencialidades ambientales.

Los resultados obtenidos en la presente investigación fueron gracias a la aplicación de educación ambiental, la cual consistió en realizar talleres, charlas, capacitaciones, a los ronderos de la ronda campesina base Marona en teoría y práctica ayudándose de entidades vinculadas a temas de conservación de los recursos naturales, como la Autoridad Regional Ambiental - ARA, Fondo de Promoción para las Áreas Naturales Protegidas - PROFONANPE, Municipalidad, entre otros.

**b) Del segundo objetivo específico: Talleres de segregación de residuos sólidos, agua, suelo, flora y fauna en la ronda campesina del centro poblado Marona, encaminados a la conservación de la microcuenca Huamachuco.**

Los talleres de capacitación en residuos, sólidos, agua, suelo, flora y fauna permitió obtener los siguientes resultados:

- Se realizaron 3 campañas de recolección de residuos sólidos en coordinación con el centro de salud del centro poblado, donde se recolectaron 350 Kg de residuos orgánicos y 550 Kg. de residuos inorgánicos.



Figura 29: Residuos sólidos recolectados en el centro poblado Marona.

- Se instalaron 3 contenedores para el almacenamiento de los residuos sólidos en el centro de acopio de la ronda campesina. Para papel y cartón, orgánico y plásticos y vidrios.



Figura 30: Contenedores instalados



- Se realizó 10 jornadas de limpieza en el centro Poblado Marona



*Figura 31:* Ronderos de la ronda campesina de Marona participando de la jornada de limpieza.

- Se ha instalado un vivero capacidad de producción de 6000 plantones.



*Figura 32:* Ronderos participando en la construcción del vivero

- Se reforestó con 700 plantones de especies forestales, eucalipto torrellana, Pinochuncho en la zona de influencia de la microcuenca Huamachuco.



*Figura 3:* Plantones de eucalipto torrellana sembrados en la microcuenca Huamachuco.

- Los talleres de fortalecimiento organizacional permitieron crear la personería jurídica de la ronda campesina base Marona: Partida Registral 11058075.
- c) **Del tercer objetivo específico: Comité de gestión ambiental que cuente con la capacidad de administrar y manejar todas las políticas, acciones y actividades que conllevan a la conservación de la microcuenca Huamachuco.**
- **Conformación del comité de gestión ambiental.**  
La conformación de este comité de gestión ambiental se dio a través de la creación de una ronda campesina inscrita con partida registral N° 11058075 en la Superintendencia Nacional de Registros Públicos – SUNARP, Zona Registral III sede Moyobamba.



- **Solicitud de la concesión para conservación.**

Que con fecha 23 de abril del año 2014 el señor Victor Alexander Calderon Rojas, identificado con DNI N° 00802635, en representación de la ronda campesina del Centro Poblado base Marona, inscrita en la partida N° 11058075 del Registro de personas jurídicas de la Oficina Registral de Moyobamba, Zona Registral III – Sede Moyobamba, presentó mediante carta de solicitud para el otorgamiento de una concesión para conservación de un área de ochocientos setenta y tres punto cuarenta y seis (873.046) hectáreas, la misma que se encuentra ubicada en el distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín, la Concesión para Conservación solicitada tendrá como denominación “Bosques de Marona”. Expediente 69078. (Ver anexo E)

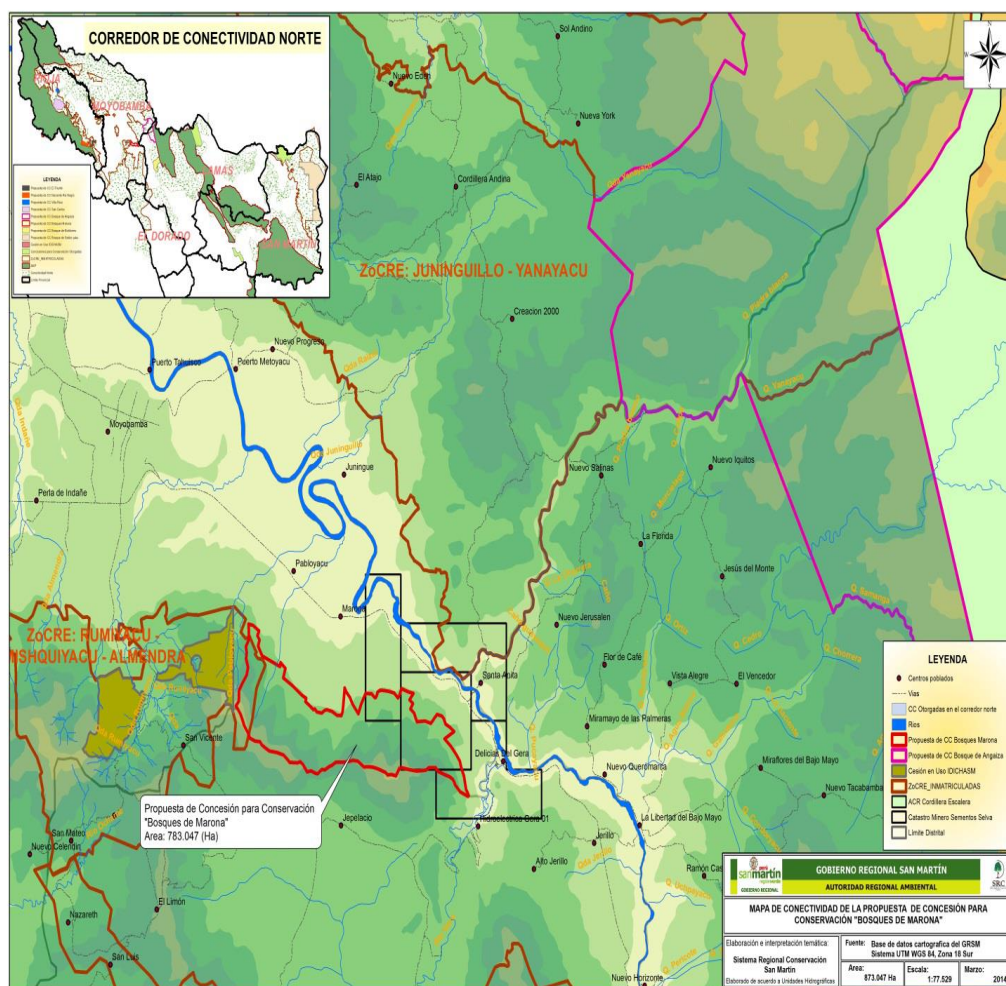


Figura 34: Área solicitada en concesión para conservación “Bosques de Marona”

- **Otorgamiento de la concesión para conservación**

La Autoridad Regional Ambiental – ARA, a través de la Dirección Ejecutiva de Administración y Conservación de los Recursos Naturales - DEACRN con resolución directoral ejecutiva N° 255 – 2015/ GRSM/ARA/DEACRN, recomienda aprobar la propuesta técnica para la concesión de un área con fines de conservación de 419.62, ubicado en el distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín, cuya denominación es concesión para conservación “Bosques de Marona”. (Ver anexo G)

Artículo primero: Se aprueba la propuesta técnica presentada por la ronda campesina representado por el Sr. Victor A. Calderón Rojas, para la concesión con directa de un área con fines de conservación, denominada Bosques de Marona.

Artículo Segundo: Se otorga la concesión para conservación a favor de la ronda campesina del Centro Poblado menor base Marona, representado por el Sr. Victor A. Calderón Rojas, para la concesión con directa de un área con fines de conservación, a desarrollarse en 419.62 ha, ubicada en el distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín, la misma que tendrá la denominación de concesión para conservación denominada “Bosques de Marona”, por un periodo de 40 años renovables.

La concesión para conservación Bosques de Marona, cuyo objetivo principal es la conservación del recurso hídrico existente en el área, ha sido otorgada a la ronda campesina después de más de un año de haber sido solicitada, luego de haber superado cada uno de los requisitos establecidos por la entidad competente, donde intervinieron varios actores, entre ellos el Fondo Nacional para Áreas Protegidas por el Estado - PROFONANPE a través del proyecto Pronanp, Cementos Selva, el Sistema Regional de Conservación - SRC y otros, resaltado la perseverancia de la ronda campesina durante todo este proceso, demostrando que con esfuerzo y buena actitud se logran las metas.

### 3.2. Discusiones

- La educación no formal se ha venido desarrollando desde tiempos atrás con los diversos conocimientos ancestrales que el hombre ha adquirido a lo largo de la historia, por eso se dice que la educación no solo se imparte en las escuelas, sino

que la vida misma es un aprendizaje diario, y al desarrollar este proyecto y aplicar la pretest a los ronderos se pudo observar que la gran mayoría de estos ronderos tenían prácticas no acordes a la conservación del ambiente y ello se muestra en la frecuencia de aciertos lo que indica presentan potencialidades que falta fortalecer respecto a los indicadores de la test.

- La realización de talleres teóricos prácticos y dinámicos contribuyen de una manera eficiente al fortalecimiento de potencialidades de los ronderos, por ende mayores y mejores resultados que hacen que el proceso de educación ambiental no formal trascienda a lo largo del tiempo.
- El fortalecimiento de capacidades de los ronderos no solo incluye talleres de capacitación sino motivar más allá del mismo con incentivos que demanden interés por parte de los participantes este fortalecimiento se ve reflejado en incremento del promedio respecto a pretest.
- La participación de la sociedad civil en esta oportunidad con la ronda campesina es un aspecto inherente a la gestión ambiental para la conservación de la microcuenca Huamachuco, y para que sea efectiva requiere de una sociedad bien informada, con conocimientos claros sobre la problemática ambiental y sus consecuencias en su calidad de vida. Una población informada, que conoce y comprende la problemática ambiental de su entorno, es capaz de involucrarse y participar en la toma de decisiones y en las acciones de gestión ambiental. Sin la participación de las comunidades de base, la planificación ambiental más cuidadosa puede quedar en el papel y resultar baldía, prueba de ello es que los ronderos del centro Poblado Marona, luego de un proceso de talleres y otros estímulos han gestionado la creación de un área en concesión para conservación por un periodo de 40 años renovables. Que contribuirá al 100% con la conservación de la microcuenca Huamachuco en el centro poblado de Marona. Coincide con Colom y Sureda, (1989) la educación ambiental es una educación en favor de la naturaleza presupone afirmar que el objetivo último, la finalidad de la educación ambiental es la naturaleza.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### ❖ Conclusiones

Terminando la investigación, se concluye que mediante la aplicación de los talleres de educación ambiental, los ronderos de la ronda campesina de Marona han logrado fortalecer sus potencialidades ambientales, evidenciando lo siguiente:

- Los ronderos de la ronda campesina Marona en un diagnóstico inicial realizado se evidenció frecuencia de aciertos menor respecto al diagnóstico final, en relación a los indicadores sobre el conocimiento de los recursos naturales en la microcuenca, participación en la conservación y protección de los recursos naturales, y el nivel de impacto por las actividades antropogénicas, resaltando aún más la poca participación de los ronderos en el cuidado de los recursos naturales que se evidenció en el pretest.
- Se logró la participación activa de los ronderos en los diversos talleres realizados lo que nos permitió obtener excelentes resultados para la investigación entre ellos la obtención de personería jurídica de la asociación, proyección social con jornadas de limpieza, reforestación y recolección de residuos sólidos; generar abono orgánico, producción de plátanos entre otros.
- El diagnóstico final realizado a los ronderos evidencia que la frecuencia de aciertos supera arduamente a los resultados de la pretest, en relación a los indicadores sobre el conocimiento de los recursos naturales en la microcuenca, Participación en la conservación y protección de los recursos naturales, y el nivel de impacto por las actividades antropogénicas, resaltando la participación activa de los ronderos en la conservación de los recursos naturales en la microcuenca Huamachuco.
- El fortalecimiento organizacional ha cumplido un rol muy importante para el logro de resultados en esta investigación, ya que de esa manera los ronderos han cumplido con los requisitos para la solicitud y otorgamiento de un área en concesión para conservación de 419.62 ha. que contribuye al logro final de la conservación de la microcuenca Huamachuco.

## ❖ Recomendaciones

- Replicar la presente investigación en diferentes comunidades que permita recoger información de organizaciones de base como rondas campesinas u otras y en base a ello continuar con el trabajo de educación ambiental no formal, que nos permita elevar los conocimientos y actitudes frente a la realidad ambiental en el que nos encontramos ya que los cambios de actitudes y de comportamiento son resultado de procesos que toman tiempo, y o en todos los casos no se obtienen los mismos resultados o la participación en conjunto de la población por ello estos procesos debe estar alimentados por actividades sostenidas de educación ambiental que puedan incidir en la modificación de los sistemas de creencias, las actitudes y valores y sobre todo los mecanismos de autocontrol que se reflejen en comportamientos.
- A los integrantes de las rondas campesinas base Marona continuar con el proceso de educación ambiental emprendido y continuar con la búsqueda de actores que se sumen a la conservación de la microcuenca Huamachuco y por ende de la principal fuente de abastecimiento de agua de la población de Marona y otros beneficiarios.
- A la dirección regional producción y el centro de pesquería continuar con el apoyo a la ronda campesina base Marona en el proceso de conservación del recurso hídrico de la microcuenca Humachuco que vienen emprendiendo ya que este centro de producción también se beneficia de este recurso.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Calero, M. (1999). *Educación y Sociedad*. Editorial San Marcos. Perú.
- Cañal, P., García J. E., Porlán, R. (1986), *Ecología Y Escuela. Teoría Y Práctica De La Educación Ambiental*. Ed. Laia, Barcelona.
- Colom, A. J. Y Sureda, J. (1989). *La lectura pedagógica de la Educación Ambiental*. En Sosa, N. M. Educación Ambiental. Sujeto, entorno, sistema. Salamanca: Amarú.
- Colom, A. L. (2000). *Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo*. Barcelona: Octaedro.
- Declaración de Tbilisi, Tbilisi (Georgia, 14-26 de octubre de 1977).
- García, J. E. (2000b). *Educación ambiental y ambientalización del currículum*. En Perales, F. J. y Cañal, P. (Coord.), Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y Práctica de la enseñanza de las ciencias. Alcoy: Marfil.
- García Gómez, J. y Nando, J. (2000). *Estrategias didácticas en educación ambiental*. Málaga.
- García Pérez, F. F. (2000a). *Un modelo didáctico alternativo para transformar la educación: el modelo de investigación en la escuela*. Scripta Nova, 64.
- González S. C., V. (1990). *Diccionario cubano de medios de enseñanza y términos afines*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González M. C. (1998). Informe sobre el proyecto “*la educación ambiental en iberoamérica en el nivel medio*”. Balance Provisional. En Revista Iberoamericana.
- Machado, W. (1996). Modelo didáctico para la interpretación ambiental en el parque nacional Laguna de La Restinga. Estado Nueva Esparta. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas
- Mendoza, R. (2007). Documento técnico N° 15, 2007 del Proyecto Diversidad Biológica de la Amazonía Peruana –BIODAMAZ/RNAM.
- Novo, M. (1985). *Educación y Medio Ambiente*. Madrid: Cuadernos de la UNED.
- Novo, M. (1995). *La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universitas.

- Novo, M. (1995b). *La educación ambiental en el marco del paradigma ambientalista*. Madrid: Módulo 43 del Master en Educación Ambiental. Programa 1995-1996. UNED-Fundación Universidad Empresa.
- Novo, M. (1998). *La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universitas.
- Parra, F. (1984). *Diccionario de ecología, ecologismo y medio ambiente*. Madrid: Alianza.
- Pérez, R. (1982). Investigación sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Venezuela. Pág. 17
- Reyes, R. (2000). *La Escuela sola no hará el Milagro*. El papel de la educación no formal. Memoria del I foro nacional de educación ambiental, Aguascalientes, Aguascalientes octubre de 1999, Universidad Autónoma de Aguas Calientes, 2000.
- Sureda, J. (1990). *Guía de la Educación Ambiental. Fuentes documentales y conceptos básicos*. Barcelona: Anthropos.
- Sureda, J., y Colom, A. (1989). *Pedagogía ambiental*. Barcelona: CEAC.
- Trilla Bernet Jaume y Samarrona Jaume. (1992) *La educación no formal*. Pedagogía Social, España, 1992.
- UNESCO/PNUMA. (1988). Estrategia internacional de acción en el campo de educación y formación ambiental para los años 1990-1999. París: UNESCO.
- UNESCO/PNUMA. (1994). Tendencias de la educación ambiental a partir de la conferencia de Tbilisi. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- UNESCO/PNUMA. (2002). Perspectivas del medio ambiente mundial (Informe GEO 3). Madrid: Mundi-Prensa.
- Valdés, O. (2005). Investigación: *“Programas de educación ambiental para las cuencas hidrográficas de los ríos Toa, Zaza y Cuyaguatze de Cuba: resultados, impactos y generalización en las escuelas y comunidades”*. Cuba.
- Vásquez V., A (2000). *Manejo de cuencas Alto-Andinas*. Tomo 1 y 2. Escuela Superior de Administración de Aguas “Charles Sutton”. UNAM.
- Vento C, C. (2008). *Técnicas y diseños de investigación*. Editores Spain. Madrid – España.

## **ANEXOS**



## ANEXO A

Encuesta de Conocimientos, actitudes y capacidades sobre temas ambientales



“Fortalecimiento de Potencialidades Ambientales Mediante la Aplicación de Educación Ambiental no formal para la Conservación de la Microcuenca Huamachuco en Marona, 2012”.

### **ENCUESTA INICIAL DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y CAPACIDADES SOBRE TEMAS AMBIENTALES.**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

##### **1. ORGANIZACIÓN DE BASE:**

.....

##### **2. PARTICIPANTE:.....**

##### **3. SECTOR.....**

##### **4. OCUPACIÓN:.....**

### **CONOCIMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES EN LA MICROCUEENCA**

1. ¿Dónde se encuentra la microcuenca Huamachuco?
  - a) En Jepelacio
  - b) Parte alta de centro poblado Marona
  - c) Parte baja de centro poblado Marona
  
2. ¿Es importante conservar la Microcuenca Huamachuco – Marona? ¿Para qué?
  - a) Cazar animales y hacer chacras
  - b) Para provechar de manera sostenible los recursos que nos brinde
  - c) No es importante
  
3. ¿Conoce usted las variedades de plantas y animales que existe en la microcuenca Huamachuco?
  - a) Poco
  - b) Bastante
  - c) Nada

4. ¿Las plantas cumplen la función de soporte para que el suelo no se dañe?
- a) Sí
  - b) No
  - c) No lo sé

**PARTICIPACIÓN EN LA CONSERVACIÓN Y PROTECCIÓN DE LOS**  
**RECURSOS NATURALES**

1. ¿Te gustaría participar en la conservación y cuidado de la microcuenca Huamachuco?
- a) Sí
  - b) No
  - c) No lo sé
2. ¿Conservar las plantas en las partes altas de los cerros, hace que tengamos agua todo el tiempo en nuestra comunidad?
- a) Sí
  - b) No
  - c) No lo sé
3. ¿Desde su Hogar pueden ayudar a usar de manera adecuada el agua?
- a) Sí
  - b) No
  - c) No lo sé
4. ¿Desearía formar un comité de gestión ambiental para la conservación de la microcuenca Humachuco?
- a) Sí
  - b) No
  - c) No lo sé

**NIVEL DE IMPACTO POR LAS ACTIVIDADES**  
**ANTROPOGÉNICAS.**

1. ¿Cuándo lavamos nuestras motos y carros en las quebradas y ríos, estamos contribuyendo al uso sostenible y ahorro del agua?
  - a) Sí, porque ya no gastamos agua de las piletas de nuestras casas Captación de fuentes de agua.
  - b) No, porque estamos haciendo un mal uso, porque contaminamos la quebrada o el río.
  - c) No lo sé.
  
2. ¿La contaminación del aire afecta a?
  - a) Plantas y animales
  - b) Plantas y el hombre
  - c) Todos los seres vivos que habitan en el planeta (Hombre, animales y plantas).
  
3. ¿El hombre puede ayudar a cuidar el suelo cuándo?
  - a) Cuando se le agrega abonos químicos al suelo para que produzca mejor
  - b) Cuando se quema el bosque para que el suelo produzca mejor
  - c) Cuando no se arroja basura y hacemos un uso adecuado del suelo.
  
4. ¿Los cultivos se ven afectados porque el clima está cambiando y esto se debe a que?
  - a) El hombre viene desarrollando actividades que van en contra de nuestro planeta.
  - b) Las tierras se empobrecen rápido
  - c) Estos fenómenos que ocurren, no se pueden controlar

## ANEXO B

Tabla 1B:

*Lista de ronderos participantes en los talleres.*

<b>N°</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>N° DNI</b>
<b>1</b>	Marino Coronel Cotrina	<b>44013684</b>
<b>2</b>	José Liborio Mejía Campos	<b>41966880</b>
<b>3</b>	Salomón Salazar Delgado	<b>27250280</b>
<b>4</b>	Esteban Bustamante Silva	<b>27843001</b>
<b>5</b>	Santos Alejandro Quispe Campos	<b>01051894</b>
<b>6</b>	Leoncio Flores Quintos	<b>27252342</b>
<b>7</b>	Brisenio Guevara Zuñiga	<b>46009639</b>
<b>8</b>	Victor Alexander Calderon Rojas	<b>00802635</b>
<b>9</b>	Armando Carranza Bustamante	<b>00829301</b>
<b>10</b>	Humberto Díaz Carrero	<b>27250721</b>
<b>11</b>	Santos Roberto Huamán Hernández	<b>27691175</b>
<b>12</b>	Walter Alejandría Delgado	<b>41081232</b>
<b>13</b>	William Ramírez Quispe	<b>45056150</b>
<b>14</b>	Samuel Millan Ramos	<b>44666319</b>

## ANEXO C

### Talleres Realizados

Responsable: Anita Isabel Corrales Díaz

Organización: Ronda Campesina Base Marona.

#### **Recursos Naturales:**

- ✓ Presentación de Participantes
- ✓ Lluvia de ideas acerca de la pregunta ¿Qué son los recursos naturales?
- ✓ Concepto de recursos naturales
- ✓ Concepto de microcuenca
- ✓ Tipos de recursos naturales
- ✓ Abuso de los recursos naturales (Deforestación, desertificación, contaminación del agua, contaminación del aire).
- ✓ Preguntas acerca del tema.

**Actividad:** Se les dará a conocer a los ronderos sobre la importancia de los recursos naturales y los efectos que puede provocar el hombre para el deterioro de los mismos esto a fin de evidenciar el rol que cumple el hombre en la conservación de los recursos naturales.

#### **Agua:**

Importancia del agua (participación de los ronderos que salen al frente a escribir ejemplos acerca de la pregunta ¿para qué es importante el agua?)

- ✓ ¿Qué es el agua?
- ✓ El agua en nuestro organismo
- ✓ Usos del agua
- ✓ Contaminación del agua
- ✓ Situación del agua a nivel mundial
- ✓ ¿Cómo ahorrar el agua?

**Actividad:** Se realizará visita a la fuente de agua del centro Poblado, a fin de realizar comparaciones con años anteriores mediante testimonios de los ronderos, y se enseñará a hacer uso correcto del agua.

#### **Flora y Fauna:**

Importancia de conservar la flora y fauna.

Pregunta libre lanzada a los participantes ¿Qué entiendes por flora y fauna?

- ✓ Flora y Fauna del Perú, de la Amazonía.
- ✓ Relación de flora y fauna y el ser humano
- ✓ Que acciones dañan la flora y fauna

- ✓ Cómo ayudamos a conservar la flora y fauna

**Actividad:** Se realizó trabajos de campo, haciendo recorridos sobre el área a conservar con ayuda de expertos, jornadas de reforestación, viveros a fin de hacer reconocimiento de las especies existentes en el área, aprender haciendo sobre el cuidado de las plantas.

### **Suelo:**

Importancia del suelo.

Pregunta libre lanzada a los participantes ¿Por qué es importante conservar el suelo?

- ✓ Se presenta ejemplos sobre la importancia de conservar el suelo
- ✓ Degradaciones del suelo.
- ✓ Acciones que ayudan a conservar el suelo

**Actividad:** Se realizará jornadas de limpieza en el Centro Poblado, Prácticas de abonamiento amigables con el medio ambiente.

### **Residuos Sólidos:**

- ✓ Lluvia de ideas sobre que entiendes por residuos sólidos.
- ✓ Concepto de residuos sólidos.
- ✓ Clasificación de residuos sólidos.
- ✓ Impacto de los residuos sólidos
- ✓ Importancia de la clasificación de los residuos sólidos.
- ✓ Las 3 eres (reducir, reutilizar y reciclar

**Actividad:** Se realizará jornadas de recolección de residuos sólidos, se elaborará abono (compost).

### **Modalidades de Conservación en el Perú:**

- ✓ Áreas Naturales Protegidas
- ✓ Sesiones en uso
- ✓ Afectaciones en uso
- ✓ Concesiones para Conservación

**Actividad:** Se dará a conocer a los ronderos acerca de las diferentes modalidades de conservar los recursos naturales en el Perú.

### **Reglamento de las Rondas Campesinas:**

- ✓ Justicia comunal
- ✓ Normatividad Vigente
- ✓ Rondas Campesinas en el Perú

**Actividad:** Se dará a conocer a los ronderos sobre la normatividad vigente de las rondas campesinas en el Perú – (derechos y deberes) a fin de fortalecer la institucionalidad ronderil en el Centro Poblado.

## Anexo D

### Panel fotográfico de las actividades realizadas en la investigación



**Figura 1D:** Realizando coordinaciones con autoridades para ejecución de proyecto.



**Figura 2D:** Integrantes de la Ronda Campesina desarrollando las preguntas de la encuesta





**Figura 3D:** Integrantes de la ronda campesina construyendo el vivero



**Figura 4D:** Producción y reforestación con eucalipto torrellana en el vivero de la ronda campesina





**Figura 5D:** Integrantes de la Ronda Campesina realizando jornada de limpieza



**Figura 6D:** Desarrollo de diversos talleres durante la ejecución del proyecto





**Figura 7D:** Recolección de residuos sólidos en el Centro Poblado Marona



**Figura 8D:** Diversidad biológica existente en la propuesta de concesión para conservación Bosques de Marona



**Figura 9D:** Firma de acta para solicitar la concesión para conservación Bosques de Marona



**Figura 10D:** Entrevistas a integrante de la ronda campesina sobre el proceso de conservación que vienen trabajando



## ANEXO E

Expediente de Solicitud de Concesión para Conservación Bosques de Marona”

### A.- Memoria descriptiva

#### SOLICITUD DE CONCESION PARA CONSERVACIÓN “BOSQUES DE MARONA”

##### I. RESUMEN.

El presente documento corresponde a la solicitud que justifica la implementación de la Concesión para Conservación “Bosques de Marona”, ubicado en el centro poblado de Marona, en el distrito y provincia de Moyobamba; Departamento de San Martín.

Se ha definido como objetivo general de la concesión para conservación “Bosques de Marona”: *Contribuir con la conservación de los bosques, y fuentes de agua, asegurando el mantenimiento y conservación de la biodiversidad, con la participación activa en beneficio de la población local.* En base a ello se han definido los objetivos específicos y metas esperadas en una temporalidad de los cinco primeros años otorgada la concesión para conservación, buscando asegurar el establecimiento de los mecanismos de control, vigilancia y el fortalecimiento de capacidades de la población solicitante del área.

**Caracterización Biológica:** En un estudio rápido realizado en el mes de Marzo del presente año, se registraron especies de flora y fauna de interés comercial, medicinal, artesanal, etc; dinamizando la economía de la población; Las cuales determinan el estado de conservación de su habitat.

**Memoria descriptiva del área:** Muestra los límites geográficos, lista de vértices, define la ubicación de la CC Mana Hermoso y la descripción de la accesibilidad.

**Justificación y la Necesidad de la conservación del sitio:** De acuerdo a factores biológicos, ambientales, sociales, económicos y culturales, se busca brindar soporte a esta iniciativa de conservación haciendo énfasis en los mecanismos de cooperación con los actores locales para la conservación de la concesión para conservación “Bosques de Marona” siendo su implementación de gran importancia por formar corredores biológicos y establecerse dentro del corredor Norte en la región San Martín.

La presente solicitud es el resultado del trabajo en equipo realizado por el centro poblado de Marona, en sociedad con el Sistema Regional de Conservación, Autoridad Regional Ambiental – Área de Conservación y Servicios Ambientales; quienes vienen colaborando con el apoyo logístico y técnico necesario para la consecución de nuestras metas en beneficio de la población.

##### II. INTRODUCCIÓN.

San Martín es una de las regiones que más ha sufrido el proceso migratorio desordenado y

carente de planificación; este sin lugar a duda, ha producido la utilización desmedida de los recursos naturales a través de la deforestación, la degradación de los bosques y los suelos, la contaminación de los cuerpos de agua y otros procesos negativos para el ambiente derivados de la actividad antrópica; no obstante el Gobierno Regional de San Martín en convenio con el Sistema Regional de Conservación se ha propuesto revertir esta tendencia, utilizando de la manera más inteligente posible los recursos forestales ubicados en la región, a través del establecimiento y gestión de áreas protegidas y otros mecanismos de conservación como es en este caso las Concesiones para conservación.

La presente propuesta formaliza la participación del centro poblado de Marona en el distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín; denominada Concesión para Conservación “Bosques de Marona” presenta una extensión de 873.047 Ha, forma parte de un sector importante definido como Zona de Protección y Conservación Ecológica de acuerdo a las propuestas de ordenamiento territorial del departamento de San Martín (GRSM & IIAP, 2005) y los estudios de Zonificación Ecológica Económica de la provincia de Moyobamba. También forma parte de las Yungas Peruanas quienes representan una eco región reconocida como una de las más importantes del Neotrópico en términos de biodiversidad, y al mismo tiempo con potenciales amenazas y por ende con mayores urgencias para ejecutar acciones de conservación, zonas que contienen diversidad de hábitats y alta diversidad de especies de flora y fauna (CDC-UNALM & TNC, 2006).

Debido a la inmigración y ocupación desordenada de las tierras, el área está sometida a una fuerte presión sobre sus recursos naturales. Los pobladores asentados cercanos al área se dedican a la agricultura migratoria, lo que conduce a una progresiva disminución de las áreas de bosque primario, el incremento de áreas degradadas y la reducción de la riqueza biológica y paisajística.

Con el fin de contrarrestar esta tendencia, proteger los bosques, asegurando la provisión en cantidad y calidad del recurso hídrico y buscando contribuir con el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, los pobladores del centro poblado de Marona se organizaron y conformaron la Asociación de Rondas campesinas Base Marona; en acuerdo de asamblea, la Asociación decidió solicitar esta área de bosque bajo la modalidad de Concesión para Conservación.

Para ello la Asociación ha establecido alianzas estratégicas con las siguientes instituciones:

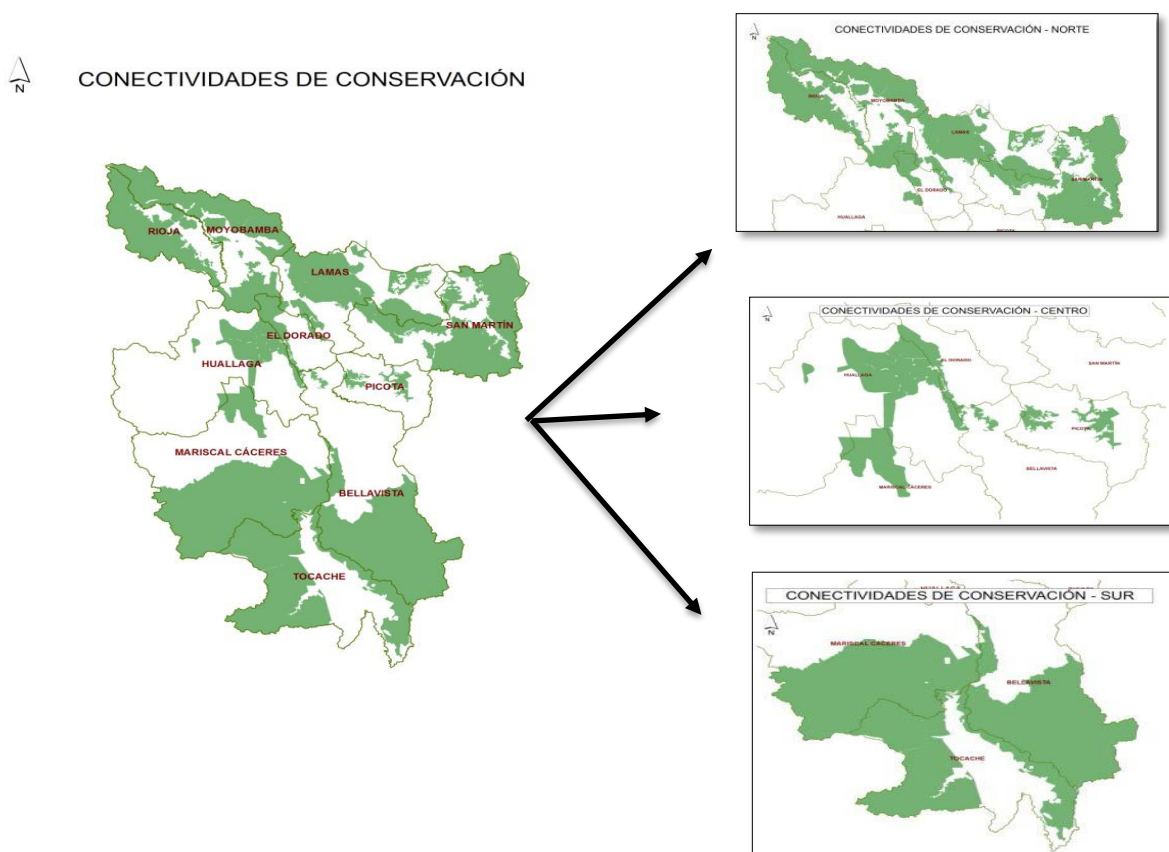
- o Municipalidad provincial de Moyobamba: Brinda el soporte técnico e institucional a estas iniciativas a través del Área de Gestión Ambiental.
- o Universidad Nacional de San Martín: Brinda apoyo técnico para el tema de reforestación e investigación dentro del área.

- o Gobierno Regional de San Martín: Brinda el soporte Técnico y apoyo con plantaciones para el tema de reforestación en áreas degradadas; a través del área de Producción del Gobierno Regional de San Martín.
- o Sistema Regional de Conservación: Apoyo Técnico; para el establecimiento y gestión de la Concesión; capacitaciones en temas de conservación a la población.
- o ONG Neotropical Primate Conservación (NPC); Brinda apoyo técnico, a través de la colaboración para estudios de biodiversidad, dentro del área.
- o La población en general, que se encuentra comprometida e interesada en este esfuerzo por el establecimiento de la concesión para conservación Bosques de Marona.

### III. ANTECEDENTES.

El fondo Nacional para Áreas Naturales Protegidas por el Estado (PROFONANPE) con el apoyo financiero del GEF (Banco Mundial) y el KFW de Alemania, ha iniciado un proyecto de “Fortalecimiento de la conservación de la biodiversidad” a través del Programa Nacional de Áreas Protegidas (PRONANP), el mismo que apoyará técnica y financieramente para el establecimiento y gestión de áreas protegidas y otros mecanismos de conservación de carácter regional, local y privada formando corredores de conservación.

En este contexto a continuación se presenta mapas que nos permiten dar una aproximación de la ubicación espacial del ámbito del Sistema Regional de Conservación en la Región San Martín.



En este sentido, el Sistema Regional de Conservación, que tiene entre sus prioridades, fortalecer la implementación de modalidades de conservación de la diversidad biológica, en particular se ha propuesto promover una solicitud de concesión para conservación en el Corredor de Conservación Norte; denominada Concesión para Conservación “Bosques de Marona”.

El área propuesta como concesión para conservación viene siendo protegida de una manera no formal desde años anteriores por la Ronda Campesina del centro poblado, evitando la entrada de personas ajenas al área con el único propósito de fin económico propio.

La región San Martín cuenta con 17 concesiones para la conservación otorgadas como son los casos de:

- Concesión para conservación "Alto Huayabamba"
  - o Concesión para Conservación El Bosque del Futuro "Ojos de Agua"
  - o Concesión para conservación "El Breo"
  - o Concesión para conservación "El Paraíso de Yurilamas"
  - o Concesión para Conservación “Territorio Ancestral Kichwa Nuevo Barranquita – Ishichiwi”
  - o Concesión para conservación "Martin Sagrado"
  - o Concesión para conservación "Pucawicsa"
  - o Concesión para conservación "Sacha Runa"
  - o Concesión para conservación "El Gran Simacache"
  - o Concesión para conservación "Shitariyacu"
  - o Concesión para conservación "Jardines Angeles del Sol"
  - o Concesión para Conservación - Asociación del área de Protección y Conservación "Tres Quebradas"
  - o Concesión para Conservación - Asociación de Conservación y Protección Ecológica "El Valle del Biavo"
  - o Concesión para conservación "Ojecillo"
  - o Concesión para conservación "Huañipillo".
  - o Concesión para Conservación “Monte Cristo”.
  - o Concesión para Conservación “Áreas inundables Bajo Huallaga”.

#### **IV. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA.**

Como consecuencia de la apertura de la Carretera Marginal (hoy Carretera FBT), la provincia de Moyobamba ha sufrido fuertes procesos de flujo migratorio los cuales

estimularon directa e indirectamente la intervención de la cobertura boscosa alterando el ecosistema; es innegable que la agricultura migratoria es la que ha causado mayor impacto en el paisaje original de toda esta zona.

El desafío para mitigar este proceso de deforestación, se traduce en la implementación de sistemas de control adecuados que sostengan el mínimo impacto sobre la cobertura boscosa y los recursos naturales es por ello que surge la necesidad de presentar como propuesta de concesión para conservación al presente área, aplicando la investigación científica, con el propósito de preservar la diversidad biológica existentes en el lugar y mejorar la calidad de vida de la poblaciones más cercanas como beneficiarios directos, a través de la preservación de los servicios ambientales que brinda la zona como hábitat mediante un sistema de conservación reconocido por el estado, para ser manejado eficazmente y eficiente en la administración del territorio regional; en aras de salvaguardar espacios de ecosistemas, especies y material genético en su estado silvestre. El área de concesión para conservación Bosques de Marona, se encuentra ubicado en el distrito y provincia de Moyobamba en la región San Martín, involucra a los ecosistemas de Yungas Peruanas, el cual forma parte del corredor norte en la región, su ubicación es estratégica por que se encuentra en el corredor biológico Norte, definido por el Sistema Regional de Conservación y al mismo tiempo forma parte de conectividad entre la cesión en uso IDICAHSM con las ZoCRES Inmatriculadas Juninguillo – Yanayaku, con la Zocre Rumiyacu – Misquiyacu – Almendra y la propuesta de concesión para conservación Bosques de Angaíza que esta a su vez se conecta con el ACR Cordillera escalera, formando así todo en el corredor de conservación en el ámbito norte en la región.

#### **V. PERIODO SOLICITADO:**

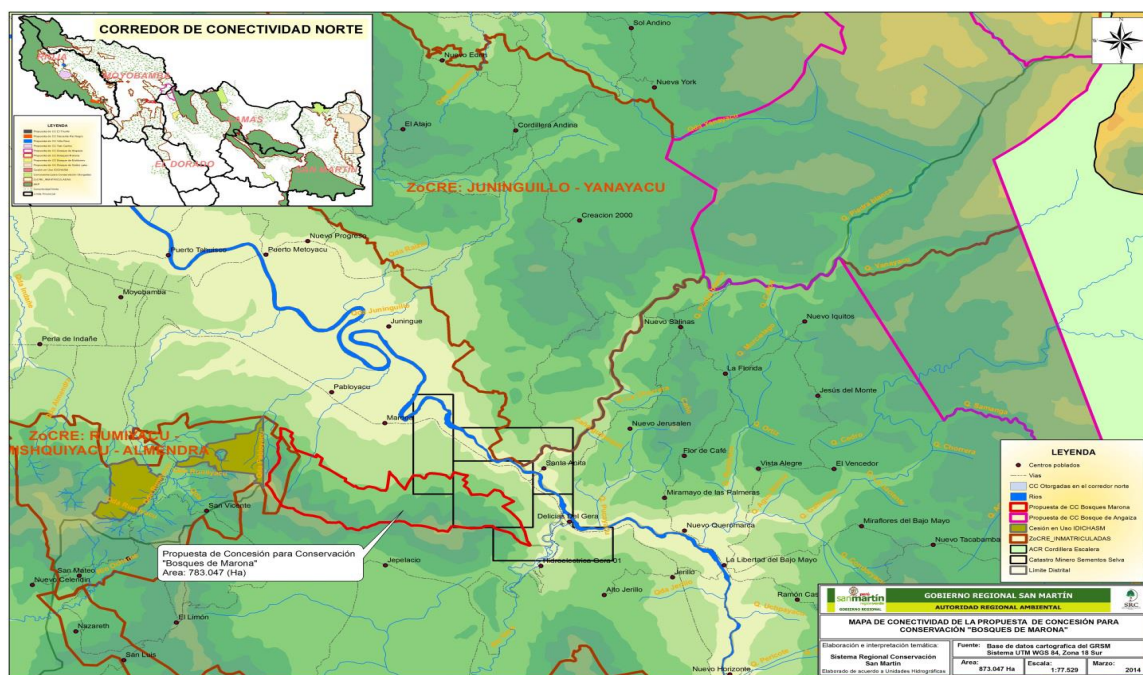
40 años renovables

#### **VI. FINALIDAD DE LA CONCESIÓN**

Contribuir con la conservación de los bosques, ecosistemas frágiles, fuentes de agua y la diversidad biológica y cultural, conectando la cesión en uso IDICAHSM con las ZoCRES Inmatriculadas Juninguillo – Yanayaku, con la Zocre Rumiyacu – Misquiyacu – Almendra y la propuesta de concesión para conservación Bosques de Angaíza que esta a su vez se conecta con el ACR Cordillera escalera, formando así todo en el corredor de conservación en el ámbito norte en la región.



## Mapa de Conectividad de la propuesta de CC Bosques de Marona.



## VII. OBJETIVOS

### 7.1. Objetivos.

#### 7.1.1. Objetivo General.

*Contribuir con la conservación de los bosques, y fuentes de agua, asegurando el mantenimiento y conservación de la biodiversidad, con la participación activa en beneficio de la población local.*

Nº	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METAS (2014 – 2019)
01	Proteger, vigilar y desarrollar acciones de manejo sostenible de los recursos flora y fauna, estableciendo pautas para su conservación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instalación de 10 letreros informativos en lugares estratégicos y claves del área.</li> <li>➤ Colocación de 05 hitos para la demarcación del área.</li> <li>➤ Construcción de 03 puestos de vigilancia y control en zonas de mayor accesibilidad por los migrantes</li> <li>➤ Jornadas de vigilancia, control y limpieza de trocha al menos cada 03 meses.</li> <li>➤ Al menos 02 capacitaciones sobre gestión y manejo de recursos naturales cada año.</li> </ul>

02	Generar un inventario de la diversidad biológica y los ecosistemas presentes en el área, sensibilizar a la población para la gestión sostenible de los Recursos Naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 01 estudio de los recursos naturales con alto valor biológico.</li> <li>➤ 01 estudio de los recursos forestales no maderables con potencial comercial; al segundo año otorgado la concesión.</li> <li>➤ Participación de pobladores locales y aledaños a través de campañas de sensibilización.</li> </ul>
03	Mejorar los ingresos económicos de los pobladores en el ámbito de influencia la concesión; mediante la identificación de lugares y recursos potenciales para desarrollar actividades económicas sostenibles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 04 capacitaciones cada año sobre el mejoramiento de cultivos agroforestales; para mejorar su producción.</li> <li>➤ Elaboración de un plan de uso turístico al segundo año otorgada la concesión.</li> <li>➤ Estudio de los recursos forestales no maderables con potencial comercial; al primer año otorgado la concesión.</li> <li>➤ Establecer convenios con instituciones públicas y privadas para capacitar a los pobladores en temas productivos con enfoque de conservación.</li> </ul>
04	Proteger y recuperar la cobertura boscosa en los sectores deforestados en el ámbito propuesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reforestación de tierras sin cobertura a causa del cambio de uso 2000 – 2005 – 2010; mediante la instalación de plantas nativas y exóticas.</li> <li>➤ Asistencia técnica permanente sobre el manejo de sistemas agroforestales.</li> </ul>

## **VIII. CARACTERISTICAS DE LOS RECURSOS NATURALES ENCONTRADOS EN EL AREA PROPUESTA.**

### **8.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES Y DE FAUNA SILVESTRE EXISTENTES EN EL AREA.**

Para determinar la importancia de los recursos naturales existentes en la zona propuesta como CC “Bosques de Marona” se realizó una expedición para levantar información *in*

*situ* de la biodiversidad existente, dicha salida tuvo lugar desde el centro poblado de Marona, basándose la metodología fundamentalmente en la observación directa y en conversatorio con los pobladores, completándose con la toma de fotos.

#### a) Recurso Flora.

En el cuadro N° 01, muestra una lista de especies de interés comercial y/o industrial, medicinal, ornamental; observadas durante las salidas de campo en la propuesta de CC Bosques de Marona.

#### ESPECIES FORESTALES MADERABLES Y NO MADERABLES

NOMBRE COMUN	NOMBRE CIENTIFICO	UTILIDAD
<b>Chilca</b>	<i>Baccharis ssp.</i>	Medicinal
<b>Moena</b>	<i>Aniba spp.</i>	Madera, construcción
<b>Cedro</b>	<i>Cedrela odorata</i>	Madera, construcción
<b>Chontaquiro</b>	<i>Diploptropis sp.</i>	Madera, construcción
<b>Malva</b>	<i>Malva sylvestris L</i>	Medicinal
<b>Hierva Santa</b>		Medicinal
<b>Shimbillo</b>	<i>Inga marginata</i>	Alimento
<b>Aguaje</b>	<i>Mauritia Flexuosa</i>	Alimento
<b>Indano</b>	<i>Brysonina sp.</i>	Alimento Medicinal
<b>Cetico</b>	<i>Cecropia sp.</i>	Leña
<b>Caimito</b>	<i>Pouteria sp.</i>	Alimento
<b>Matico</b>	<i>Piper angustifolium</i>	Medicinal
<b>Pona</b>	<i>Iriarte sp</i>	Construcción, hoja
<b>Yurca Siprana</b>		Madera
<b>Morera</b>	<i>Morus alba</i>	Medicinal Madera
<b>Penca</b>	<i>Agave parryi</i>	Construcción
<b>Ojé</b>	<i>Ficus antihelmíntica</i>	Medicinal
<b>Limoncillo</b>	<i>Cymbogogon citratus</i>	Medicinal

<b>Rupiña</b>	<i>Myrcia fallax</i>	Madera
<b>Ana</b>		Madera
<b>Guayaba</b>	<i>Psidium guajava</i>	Medicinal Alimento
<b>Mora</b>	<i>Rubus ulmifolius</i>	Medicinal Alimento
<b>Lanchi</b>		Alimento
<b>Shancu</b>		Medicinal
<b>Helecho</b>	<i>Pteridium aquilinum (L.)</i>	Construcción
<b>Tortuga caspi</b>	<i>Duguetia sp.</i>	Madera
<b>Orquidea</b>	<i>Andira inermis</i>	Ornamental
<b>Urcu Moena</b>		Madera
<b>Sacha Caimito</b>		Alimento
<b>Huacapú</b>		Madera
<b>Sacha Piña</b>		Alimento
<b>Chuchu huasi</b>	<i>Heisteria sp.</i>	Medicinal
<b>Uña de Gato</b>	<i>Uncaria tomentosa</i>	Medicinal
<b>Ingaina</b>		Madera
<b>Rifari</b>	<i>Miconia sp.</i>	Madera
<b>Balsa</b>		Construcción Medicinal
<b>Sangre de Grado</b>	<i>Croton draconoides.</i>	Medicinal

#### b) Recurso Fauna.

El cuadro N° 02 muestra una lista de especies de fauna encontradas en la propuesta de CC “Bosques de Marona”, siendo principalmente estudiadas las comunidades de mamíferos, aves, anfibios y reptiles.

<b>NOMBRE COMUN</b>	<b>NOMBRE CIENTIFICO</b>
<b>Carachupa</b>	<i>Dasyus novemcinctus</i>
<b>Añuje</b>	<i>Dasyprocta variegata</i>
<b>Zorro</b>	<i>Dusicyon sechurae</i>
<b>Conejo</b>	<i>Oryctolagus cuniculus</i>
<b>Mono Tocon</b>	<i>Callicebus oenanthe</i>
<b>Majas</b>	<i>Agouti paca</i>
<b>Eriso</b>	<i>Erinaceus europaeus.</i>
<b>Oso Peresoso</b>	<i>Melursus ursinus</i>

Especies de aves encontradas en la propuesta de CC “Bosques de Marona” **AVES**

<b>AVES</b>	<b>NOMBRE CIENTIFICO</b>
<b>Perdiz</b>	<i>Tinamos Tau</i>
<b>Gallinazo</b>	<i>Coragyps Atratus</i>
<b>Tortolas</b>	<i>Streptopelia turtur</i>
<b>Loro</b>	<i>Brotogeris pinhopterus</i>
<b>Chor chor chor</b>	
<b>Tucan</b>	
<b>Pico de Dios te de</b>	
<b>Picaflor</b>	
<b>Tangara</b>	
<b>Lechuza</b>	<i>Megascops choliba</i>
<b>Búho</b>	<i>Bubo viginianus</i>
<b>Carpintero</b>	<i>Celeus Flavus</i>

Especies de reptiles y anfibios encontradas en la propuesta de CC “Bosques de Marona”

<b>REPTILES Y ANFIBIOS</b>	<b>NOMBRE CIENTÍFICO</b>	<b>UTILIDAD</b>
<b>Shushupe</b>	<i>Lachesis muta</i>	Investigación
<b>Loro machaco</b>	<i>Dipsas sp</i>	Investigación
<b>Mantona</b>	<i>Boa constrictor constrictor</i>	Investigación
<b>Nacanaca</b>	<i>Micrurus sp.</i>	Investigación
<b>Lagartija</b>	<i>Ameiba ameiba</i>	Investigación
<b>Sapo</b>	<i>Bufo murinus</i>	Investigaciónn

Especies de Insectos encontradas en la propuesta de CC “Bosques de Marona”

<b>ESPECIES DE INSECTOS EXISTENTES EN LA ZONA</b>		
<b>NOMBRE COMUN</b>	<b>ORDEN</b>	<b>UTILIDAD</b>
<b>Escarabajos</b>	<i>Coleópteros</i>	Investigation
<b>Mariposas</b>	<i>Lepidópteras</i>	Investigation
<b>Grillos, cucarachas</b>	<i>Ortópteros</i>	Investigation
<b>Moscas, mosquitos, zancudos, tábanos</b>	<i>Dípteros</i>	Investigation
<b>Avispas, hormigas, abejas</b>	<i>Himenópteros</i>	Investigation
<b>Chinches</b>	<i>Hemípteros</i>	Investigation

## **IX. MEMORIA DESCRIPTIVA DEL AREA.**

### **9.1. Memoria descriptiva del área.**

**Centro poblado:** Marona

**Distrito:** Moyobamba

**Provincia:** Moyobamba

**Superficie:** 873.047 Ha

**Base cartográfica:** Cartas Nacionales a escala 1/100 000

o Hoja: 14-k

o Proyección: UTM

o Datum: WGS84

**Zona: 18**

**Cuadro N° 03: Coordenadas del área de CC “Bosques de Marona”**

ID	ESTE	NORTE	ID	ESTE	NORTE	ID	ESTE	NORTE
1	289728.974	9325654.823	49	285387.166	9328022.224	96	289182.500	9327255.780
2	289634.964	9325500.988	50	285366.000	9328148.000	97	289283.830	9327250.970
3	289506.768	9325526.627	51	285450.666	9328296.068	98	289432.170	9327230.590
4	289395.665	9325518.081	52	285446.697	9328470.694	99	289579.610	9327200.130
5	289335.840	9325569.359	53	285439.000	9328614.000	100	289688.410	9327097.350
6	289113.633	9325646.277	54	285572.772	9328583.406	101	289736.187	9327157.656
7	288993.984	9325671.916	55	285658.862	9328523.017	102	289789.938	9327289.940
8	288882.880	9325689.009	56	285738.231	9328473.679	103	289965.618	9327227.651
9	288720.499	9325680.462	57	285691.966	9328372.254	104	290128.390	9327191.610
10	288549.571	9325800.112	58	285754.245	9328283.284	105	290016.510	9327058.090
11	288412.828	9325817.205	59	285709.760	9328164.065	106	290113.365	9326981.435
12	288190.622	9325783.019	60	285828.980	9327955.876	107	290046.750	9326870.040
13	287925.683	9325783.019	61	286334.660	9327740.766	108	290148.000	9326785.000
14	287814.580	9325714.648	62	286353.543	9327821.696	109	290225.659	9326610.254
15	287729.116	9325689.009	63	286488.427	9327705.696	110	290454.996	9326625.001
16	287609.467	9325620.638	64	286428.133	9327510.072	111	290627.330	9326575.490
17	287524.003	9325629.184	65	286689.875	9327347.695	112	290798.710	9326760.330
18	287404.353	9325543.720	66	286966.011	9327146.118	113	290936.806	9326727.449
19	287344.528	9325552.266	67	287080.050	9327089.076	114	290994.430	9326670.900
20	287216.332	9325603.545	68	287060.114	9327022.316	115	291043.040	9326564.590
21	287105.229	9325577.906	69	287163.041	9326951.001	116	291172.040	9326492.140
22	287046.472	9325657.252	70	287284.917	9326857.801	117	291287.020	9326406.240
23	286985.579	9325740.287	71	287325.543	9326869.750	118	291013.410	9326258.920
24	286908.662	9325791.566	72	287380.506	9326810.007	119	291193.490	9326108.292
25	286831.744	9325765.926	73	287521.298	9326788.277	120	291354.210	9325925.590
26	286609.538	9325774.473	74	287605.600	9326845.603	121	291451.260	9325798.750
27	286541.166	9325842.844	75	287669.670	9326859.091	122	291486.408	9325672.648
28	286434.336	9325924.035	76	287818.042	9326818.626	123	291567.130	9325493.570
29	286252.725	9325977.450	77	287959.670	9326741.068	124	291625.250	9325216.340
30	286028.382	9326009.499	78	288081.065	9326734.324	125	291659.130	9325173.470

<b>31</b>	285910.869	9326073.597	<b>79</b>	288118.158	9326821.998	<b>126</b>	291700.757	9325094.611
<b>32</b>	285814.722	9326137.695	<b>80</b>	288135.019	9326960.254	<b>127</b>	291681.827	9325077.941
<b>33</b>	285761.307	9326201.793	<b>81</b>	288172.112	9327300.835	<b>128</b>	291459.621	9325171.951
<b>34</b>	285633.111	9326212.476	<b>82</b>	288219.321	9327219.905	<b>129</b>	291374.157	9325257.416
<b>35</b>	285569.013	9326233.842	<b>83</b>	288317.112	9327115.370	<b>130</b>	291314.332	9325317.240
<b>36</b>	285472.866	9326276.574	<b>84</b>	288401.414	9326963.626	<b>131</b>	291280.146	9325385.612
<b>37</b>	285438.892	9326354.949	<b>85</b>	288559.415	9326774.231	<b>132</b>	291245.961	9325428.344
<b>38</b>	285312.621	9326532.966	<b>86</b>	288640.832	9326966.998	<b>133</b>	291160.497	9325479.622
<b>39</b>	285280.572	9326618.430	<b>87</b>	288711.646	9327091.766	<b>134</b>	291023.754	9325522.354
<b>40</b>	285216.474	9326757.309	<b>88</b>	288768.184	9327191.672	<b>135</b>	290810.094	9325599.272
<b>41</b>	285131.010	9326874.822	<b>89</b>	288883.540	9327186.030	<b>136</b>	290758.816	9325667.643
<b>42</b>	285080.249	9326930.815	<b>90</b>	288938.950	9327183.890	<b>137</b>	290570.795	9325667.643
<b>43</b>	285164.916	9327030.035	<b>91</b>	288986.490	9327136.832	<b>138</b>	290485.331	9325616.364
<b>44</b>	285168.885	9327248.316	<b>92</b>	289027.020	9327103.560	<b>139</b>	290228.939	9325599.272
<b>45</b>	285264.135	9327395.160	<b>93</b>	289058.790	9327105.730	<b>140</b>	290045.191	9325620.638
<b>46</b>	285383.197	9327557.879	<b>94</b>	289095.300	9327165.500	<b>141</b>	289805.892	9325663.370
<b>47</b>	285426.854	9327724.567	<b>95</b>	289108.840	9327217.350	<b>142</b>	289728.974	9325654.823

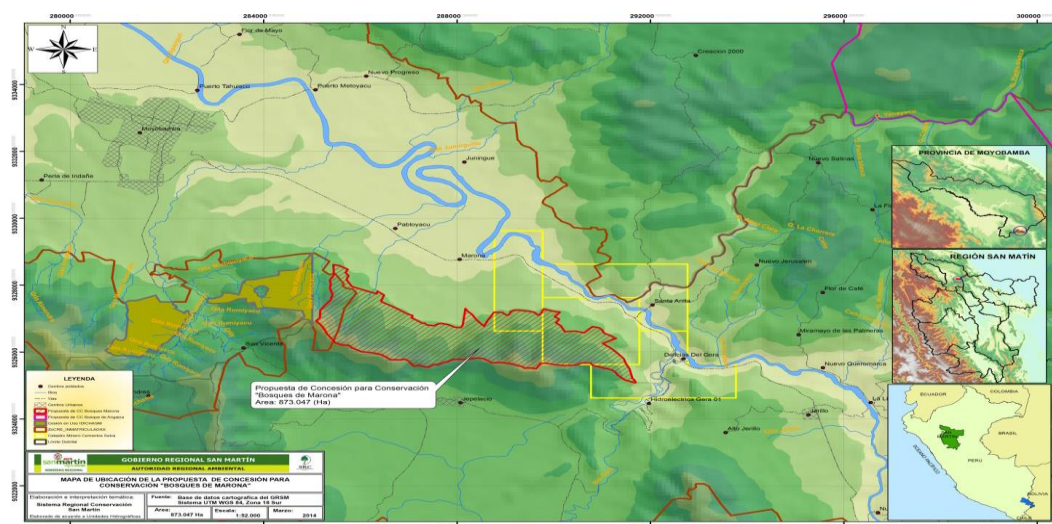
## 9.2. Ubicación de la propuesta de CC “Bosques de Marona”.

Está ubicada en la jurisdicción de los centros Poblados de Marona y Santa Anita,  
Distrito de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín.

<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>San Martín</b>
<b>PROVINCIA</b>	Moyobamba
<b>DISTRITO</b>	Moyobamba
<b>CENTROS POBLADOS</b>	Marona y Santa Anita
<b>CUENCA</b>	Rio Mayo



### Mapa de ubicación de la CC “Bosques de Marona”



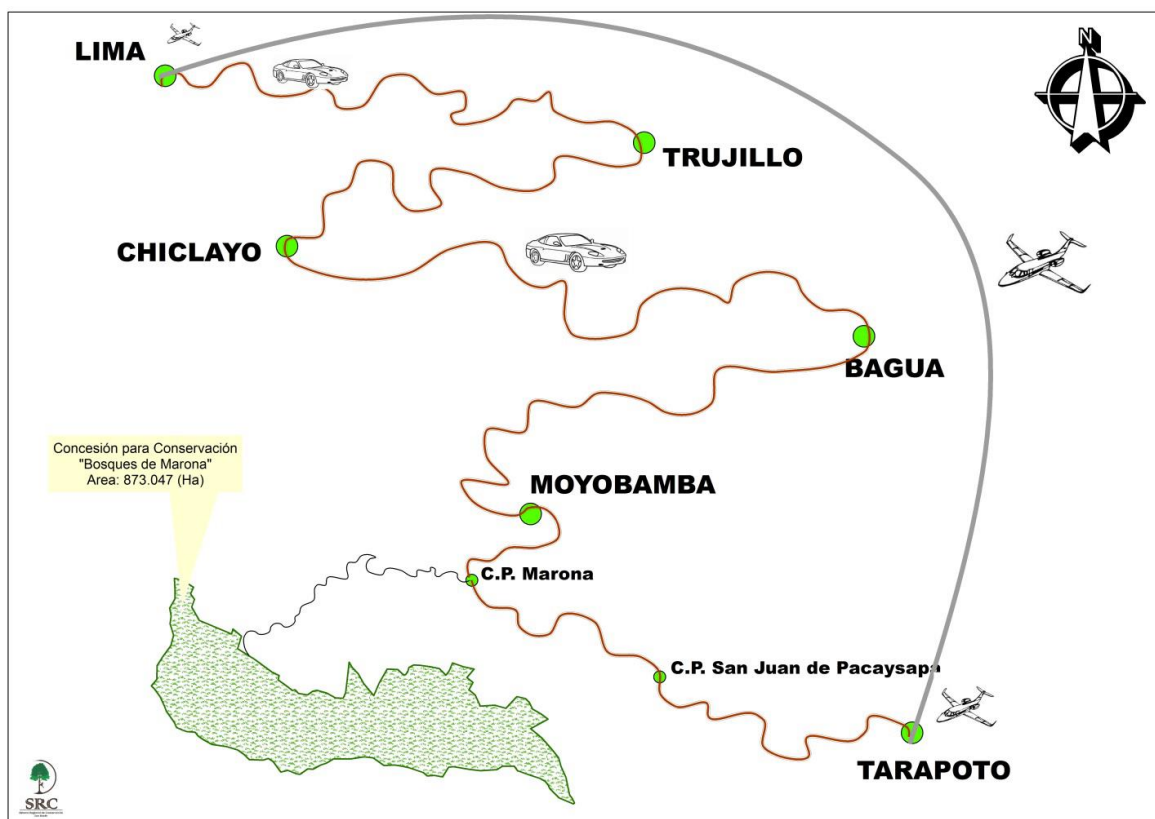
### 9.3. Descripción de los Límites de la propuesta de CC “Bosques de Marona”.

<b>Por el Norte</b>	Con posesiones agrícolas informales de los centros poblados adyacentes al área.
<b>Por el Sur</b>	Con el límite de la jurisdicción del centro poblado Jepelacio.
<b>Por el Este</b>	Con la Concesión Minera propiedad de Cementos Selva.
<b>Por el Oeste</b>	Con la ZoCre Inmatriculada RUMIYACU - MISHQUIYACU - ALMENDRA”

### 9.4. Accesibilidad.

El acceso a la propuesta de concesión para conservación Bosques de Marona es principalmente por la carretera Fernando Belaunde Terry, se parte de la provincia de Moyobamba hacia el centro poblado de Marona el cual se encuentra a 10 minutos de la provincia de Moyobamba, desde ese punto se sigue por un camino de herradura a 20 minutos hasta llegar a la propuesta de CC Bosques de Marona.

Croquis de Accesibilidad de la CC Bosques de Marona.



**PANEL FOTOGRAFICO:**

- Reunión de socialización y acuerdos de conservación en el local comunal del centro poblado de Marona.





- Diversidad biológica, belleza paisajística de la propuesta de concesión para conservación Bosques de Marona.



**B.- Solicitud presentada a la DEACRN**

“Año De La Promoción de la Industria Responsable Y Del Compromiso Climático”

Moyobamba, 15 de Abril del 2014

Señor Ingeniero  
**MIGUEL ALVA REATEGUI**  
Director Ejecutivo de Administración y  
Conservación de los Recursos Naturales

**Asunto:** Solicito Concesión para Conservación

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez presentar a la “Ronda Campesina del centro Poblado de Marona”, ubicado en la provincia y distrito de Moyobamba, Región San Martín, presidida por el Señor VICTOR ALEXANDER CALDERON ROJAS con DNI 00802635.

Quienes informados de las competencias transferencia para el otorgamiento de Concesiones para Conservación al Gobierno Regional de San Martín a través de la Dirección Regional de Agricultura San Martín, sirva la presente para solicitar una concesión con fines no maderables para realizar actividades de conservación, denominada “BOSQUES DE MARONA”, con una extensión de 873,046 Ha, por un periodo de 40 años renovables, ubicada en el Distrito de Moyobamba, Departamento de San Martín, de acuerdo al plano perimétrico del área y coordenadas UTM adjuntadas al siguiente documento de solicitud.

Cabe señalar el compromiso y la importancia para la “Ronda Campesina del centro Poblado de Marona”, creemos que nos encontramos en la capacidad para la gestión y administración del área, cuya finalidad y objetivos se muestran en nuestra constitución como Ronda campesina.

Sin otro particular, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Teléfono: 975479746

Atentamente

  
VICTOR ALEXANDER CALDERON ROJAS  
DNI: 00802635



*Planja lozano*



## C.- Certificado de Búsqueda Catastral emitida por la SUNARP



"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"

### REGISTRO DE PROPIEDAD INMUEBLE REGISTRO DE PREDIOS CERTIFICADO DE BUSQUEDA CATASTRAL

ATENCION N° 11819

**EL QUE SUSCRIBE CERTIFICA:** Que, según Informe Técnico N° 0551-2014-Z.R.N°III/OC-OR-MOYOBAMBA, de fecha 26 de marzo del 2014, suscrito por el Especialista en Catastro de la Zona Registral N° III-Sede Moyobamba, Bach. Edgar T Gutiérrez López, se solicita la Búsqueda Catastral de un lote de terreno rural, con un área de 627.407 Has, ubicado en la Jurisdicción de los Centros Poblados de Marona y Santa Ana, Distrito y Provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín, conforme indica la documentación presentada.

Señalando lo siguiente;



- Desde el punto de vista técnico, se solicita la Búsqueda Catastral de un lote de terreno rural, con un área de 627.407 Has, ubicado en la Jurisdicción de los Centros Poblados de Marona y Santa Ana, Distrito y Provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín, el cual en base a la información presentada no ha sido factible identificar que se encuentre inscrito.
- Respecto al plano presentando se ha constatado la conformidad del área gráfica y perímetro del predio materia de búsqueda catastral de 627.407 Has.
- Se deja constancia que para la gráfica y ubicación del predio materia de búsqueda catastral se ha tomado en cuenta las coordenadas UTM DATUM PSAD 56.
- Al generar y ubicar el polígono tomando en cuenta las coordenadas UTM DATUM PSAD 56, de acuerdo a la documentación presentada, se ha identificado que el predio materia de búsqueda catastral se superpone de forma gráfica y parcial con la Partida N° 11030149, afectándolo en un área aproximada de 69.1103 Has.

LOS CERTIFICADOS QUE EXTIENDEN LAS OFICINAS REGISTRALES ACREDITAN LA EXISTENCIA DE INSCRIPCIONES O NOTACIONES EN EL REGISTRO AL TIEMPO DE SU EXPEDICIÓN, ART. 140° DEL T.U.O. DEL REGLAMENTO GENERAL DE LOS REGISTROS PÚBLICOS APROBADOS POR RESOLUCION N° 126-2012-SUNARP-SN  
Jr. Callao N° 587 - Moyobamba  
www.sunarp.gob.pe





"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"

Se deja constancia que el presente Certificado, se expide sobre la base del Informe Técnico, emitido por el Especialista en Catastro.

Se expide la presente en la ciudad de **MOYOBAMBA** a las **13:07:05** del día **viernes, 28 de marzo de 2014**.

**Nº de Fojas del Certificado : 03 Fojas**  
**Derechos Pagados : S/. 61.00**

**Recibo/Fecha : 2014-51-00003848 del 21/03/2014**

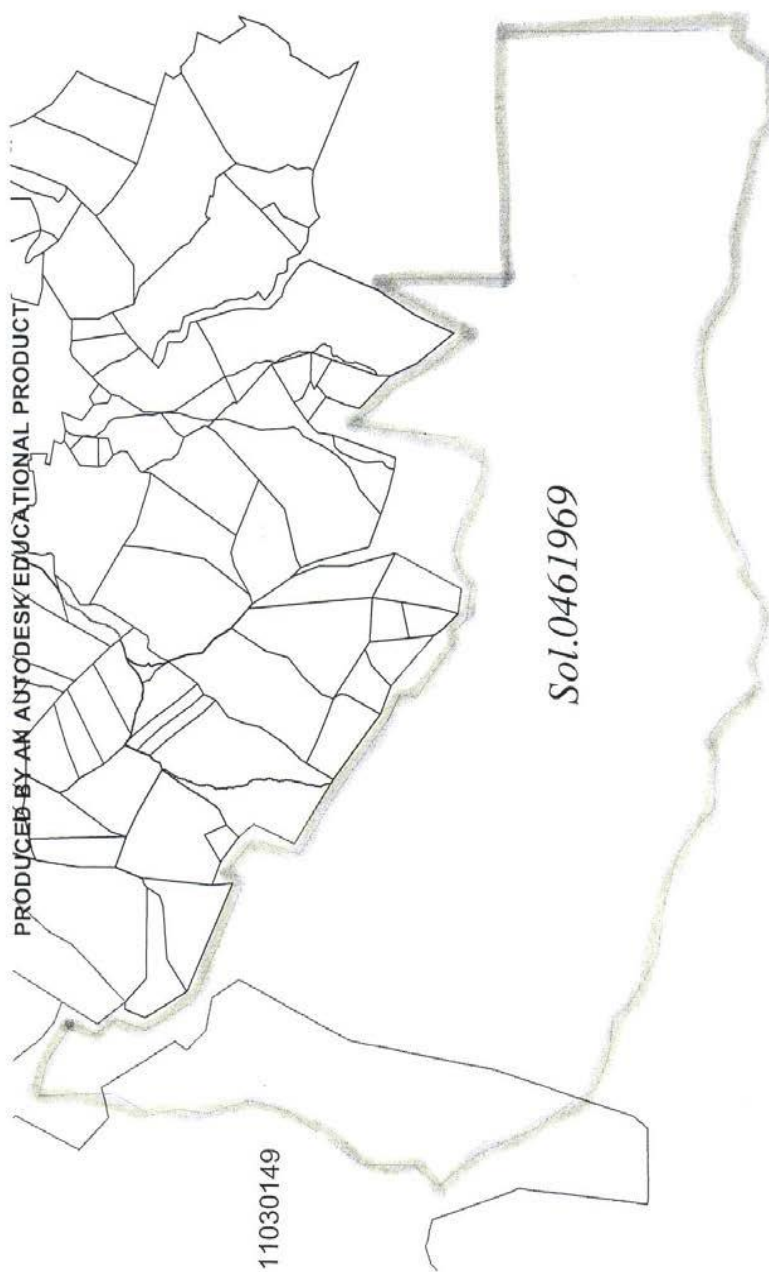
  
Abog. Mery Aspajo Guerra  
ABOGADO CERTIFICADOR  
Zona Registral N° III Sede Moyobamba

126 CERTIFICADOS QUE EXTIENDEN LAS OFICINAS REGISTRALES ACREDITAN LA EXISTENCIA DE INSCRIPCIONES O NOTACIONES EN EL REGISTRO AL TIEMPO DE SU EXPEDICIÓN, ART. 140º DEL T.U.O. DEL REGLAMENTO GENERAL DE LOS REGISTROS PÚBLICOS APROBADOS POR RESOLUCION Nº 126-2012-SUNARP-SN  
Jr. Callao N° 387 - Moyobamba

 [www.sunarp.gob.pe](http://www.sunarp.gob.pe)

 **PERU** PROGRESO PARA TODOS

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT



PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT



## D.- Copia simple inscripción ante la SUNARP

Partida N° 11058075

 <p><b>sunarp</b> Superintendencia Nacional de los Registros Públicos</p>	<p>ZONA REGISTRAL N° III SEDE MOYOBAMBA OFICINA REGISTRAL MOYOBAMBA N° Partida: 11058075</p>
	<p><b>INSCRIPCION DE RONDAS CAMPESINAS</b> <b>RONDA CAMPESINA DEL CENTRO POBLADO MENOR BASE MARONA</b></p>



REGISTRO DE PERSONAS JURIDICAS  
RUBRO : CONSTITUCION  
A00001

**CONSTITUCION DE RONDA CAMPESINA INDEPENDIENTE:** Por Copias Certificadas de fecha 09.01.2014 otorgada por Fedatario Yolanda A. Rojas Ruiz de esta Oficina Registral y Copias Certificadas del 26.11.2013 por Juez de Paz de Unica Nominación - Marana; Santos Roberto Huaman Hernandez, en la cual consta inserta el Acta de Asamblea General de fecha 25.11.2013 obrante a fojas 02 al 27 del Libro de Actas N° 01 legalizado por el Juez de Paz Unica Nominación, Santos Roberto Huaman Hernandez, del Centro Poblado Marona, con fecha 23.11.2013, **se acordó:** constituir la Ronda Campesina denominada: **RONDA CAMPESINA DEL CENTRO POBLADO MENOR BASE MARONA** del Distrito de Moyobamba; la misma que se registrará por el siguiente Estatuto:

**TÍTULO I**  
**CAPÍTULO I**  
**DENOMINACIÓN, DURACIÓN Y DOMICILIO**

**ARTÍCULO 1.-** La ronda campesina se denomina **RONDA CAMPESINA DEL CENTRO POBLADO MARONA**, del Distrito de Moyobamba y para efectos del presente estatuto se le denomina LA RONDA CAMPESINA.

**ARTÍCULO 2.-** El domicilio de la ronda campesina se encuentra ubicado en el Centro Poblado Marona, Distrito de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín. Su jurisdicción es El Centro Poblado Marona, el mismo que será su radio de acción.

**ARTÍCULO 3.-** La ronda campesina tiene una duración indeterminada.

**CAPÍTULO II**  
**FINES, OBJETIVOS Y CARACTERISTICAS**

**ARTÍCULO 4.-** La ronda campesina es una organización social integrada por pobladores rurales del Centro Poblado Marona, del Distrito de Moyobamba, se organiza dentro del marco de la Constitución Política del Perú; Ley N° 27908, la Ley de Rondas Campesinas y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 025-2003-JUS y en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo OIT, que forma parte del derecho nacional por haber sido ratificado por el Perú el 26 de diciembre de 1993 y el presente estatuto.

**ARTÍCULO 5.-** La ronda campesina tiene como fines y objetivos: Velar por el bienestar ciudadano, erradicando la delincuencia, la violencia y los delitos callejeros, disturbios, entre otros, garantizar la democracia, luchar por el progreso sustentable, por la defensa de nuestro medio ambiente y todo lo que se relacione con la protección de los derechos humanos. Así mismo elevar la conciencia cívica, democrática, patriótica de la población rondera, garantizando la paz con fruto de la justicia social, la soberanía, independencia e identidad cultural y nacional. Como forma autónoma y democrática de organización comunal, puede establecer interlocución con el Estado, apoya el ejercicio de funciones jurisdiccionales de las Comunidades Campesinas y Nativas, colaboran en la solución de conflictos y realizan funciones de conciliación

Página Número 1

Resolución del Superintendente Nacional de los Registros Públicos N° 124-97-SUNARP

  
Rosa Torres Torres  
CAS - Apoyo en Certificados Literales  
Zona Registral N° III - Sede Moyobamba

Partida N° 11058075



ZONA REGISTRAL N° III SEDE MOYOBAMBA  
OFICINA REGISTRAL MOYOBAMBA  
N° Partida: 11058075

**INSCRIPCION DE RONDAS CAMPESINAS**  
**RONDA CAMPESINA DEL CENTRO POBLADO MENOR BASE MARONA**

extrajudicial conforme a la Constitución y a la Ley, así como funciones relativas a la seguridad y a la paz comunal dentro de su ámbito territorial.  
Son funciones de la Ronda Campesina, las siguientes:

- a. Contribuir a la defensa de la integridad física, moral y cultural de los miembros de las rondas campesinas del Centro Poblado Marona, para mantener la paz y seguridad de la población, así como contribuir con el progreso de su pueblo.
- b. Contribuir a garantizar el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes de los miembros de las rondas campesinas del Centro Poblado Marona al que pertenecen, de conformidad con la Constitución y las leyes.
- c. Coordinar con las autoridades comunales en el ejercicio de las funciones que ejercen en uso de sus costumbres, respetando los derechos consagrados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Convenio OIT 169, la Constitución y las leyes.
- d. Intervenir en la solución pacífica de los conflictos que se susciten entre los miembros de la ronda campesina y otros externos, siempre y cuando la controversia se origine en hechos ocurridos dentro de su ámbito comunal.
- e. Actuar como interlocutor con el Estado.
- f. Participar, controlar y fiscalizar los programas y proyectos de desarrollo que se implementen dentro del territorio, así como denunciar la inconducta funcional de cualquier autoridad, de acuerdo a ley.
- g. Contribuir a la preservación de su medio ambiente.
- h. Coordinar en el marco de la legislación nacional, con las autoridades políticas, policiales, municipales, regionales, representantes de la Defensoría del Pueblo y otras de la Administración Pública.
- i. Establecer relaciones de coordinación con las organizaciones sociales rurales y entidades privadas.
- j. Promover el ejercicio de los derechos y la participación equitativa de la mujer en todo nivel; tener consideración especial a los derechos del niño y del adolescente, de las personas discapacitadas y de los adultos mayores.
- k. Prestar servicio de ronda. La organización de grupos, la elección de los responsables, así como la asignación de responsabilidades y frecuencia de atención del servicio de ronda se regula por el Reglamento de la Ronda.

La Ronda puede intervenir en la solución de conflictos que se susciten entre miembros de la comunidad u otros externos, dentro de su ámbito territorial, mediante actuaciones que serán registradas en el libro de ocurrencias que lleva para tal efecto, el mismo que será legalizado por el juez de paz de la jurisdicción correspondiente. Los acuerdos adoptados deben respetar los derechos consagrados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Convenio OIT 169, la Constitución y las leyes. Son materias conciliables únicamente las relacionadas con la posesión, el usufructo de la propiedad comunal, bienes y el uso de los diversos recursos comunales.

**ARTÍCULO 6.-** Las características principales de la ronda campesina es: la independencia y su autonomía, la democracia, la autoprotección, el patriotismo, el frente único, la solidaridad, la moralidad, el auto-sostenimiento económico y la autogestión.

**TÍTULO II**  
**DE LOS RONDEROS Y RONDERAS**

**CAPÍTULO I**  
**REQUISITOS, DERECHOS, OBLIGACIONES**

Página Número 2

Resolución del Superintendente Nacional de los Registros Públicos N° 124-97-SUNARP

Rosa Torres Torres  
CAS - Apoyo en Certificados Literales  
Zona Registral N° III - Sede Moyobamba



Partida N° 11058075



ZONA REGISTRAL N° III SEDE MOYOBAMBA  
OFICINA REGISTRAL MOYOBAMBA  
N° Partida: 11058075

**INSCRIPCION DE RONDAS CAMPESINAS**  
**RONDA CAMPESINA DEL CENTRO POBLADO MENOR BASE MARONA**

**ARTICULO 7.-** De los Requisitos para ser Rondero o Rondera:

Para inscribirse como miembro de la Ronda Campesina, deben cumplirse los siguientes requisitos:

- Ser miembro del Centro Poblado Marona, del Distrito de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín.
- Haber cumplido 18 años de edad, salvo que siendo menor, haya constituido hogar de hecho o contraído matrimonio.
- Tener plena capacidad de ejercicio de sus derechos civiles, de acuerdo a lo indicado en el artículo 42 del Código Civil.

**ARTICULO 8.-** De los Derechos y Obligaciones de los Ronderos y Ronderas

Son derechos y obligaciones de los Ronderos y Ronderas

- Participar en las Asambleas Generales, con voz y voto.
- Elegir y ser elegido para los cargos directivos de la Ronda Campesina.
- Prestar Servicio de Ronda.
- Observar buen trato y lealtad, garantizando el respeto, la unión y la ayuda mutua entre los Ronderos.
- Respetar los usos y costumbres, en su caso, del Centro Poblado Marona, de acuerdo a la Constitución y las leyes.
- Observar buen trato y respeto hacia la población, particularmente a los niños, mujeres, y ancianos.
- Auxiliar, en su caso, a los miembros del Caserío u otra población, en necesidad de protección.
- Cumplir y hacer cumplir el presente estatuto y las resoluciones de los órganos de dirección.
- Defender y respetar los bienes de las comunidades, contra los robos y abusos.
- Defenderá los derechos de toda la familia rondera sobre todos de los niños, niños, de los ancianos, viudos, discapacitados.
- Practicar la ayuda mutua y la solidaridad con las personas más necesitadas o que están en desgracia, sean Ronderos o no.
- Participar activamente en las Asambleas Generales en las escuelas Ronderas, congresos, y en la realización de trabajos comunales. Asistir a las asambleas y asumir las tareas.
- Auxiliar en cualquier momento, con recursos económicos, materiales y humanos a los Ronderos y Ronderas, que se encuentran en peligro o desgracia.
- Constituir los comités femeninos de las rondas, coordinar con los profesores para la constitución de las rondas escolares.
- Cumplir y hacer cumplir el presente estatuto y las resoluciones de los órganos de dirección.
- Otras tareas acordadas por la Ronda.

**CAPÍTULO II**  
**DE LAS PROHIBICIONES Y SANCIONES**

**Artículo 09.-** De las Prohibiciones de los Ronderos y Ronderas:

Los Ronderos y Ronderas están prohibidos de:

- Realizar, en el marco de la Ley de Rondas Campesinas, su Reglamento y este estatuto, actividades no autorizadas o distintas a las funciones de la Ronda Campesina.
- Realizar u omitir actos en beneficio de terceros en desmedro de los intereses del Caserío u otro centro poblado.
- Realizar actividades de cualquier índole que se orienten a dividir o debilitar a la Ronda Campesina.

Página Número 3

Resolución del Superintendente Nacional de los Registros Públicos N° 124-97-SUNARP

Rosa Torres Torres  
CAS - Apoyo en Certificados Literales  
Zona Registral N° III - Sede Moyobamba

RTORREST/1201 IMPRESION:14/04/2014 10:17:54 Página 3 de 11  
No existen Títulos Pendientes y/o Suspendidos

Partida N° 11058075



ZONA REGISTRAL N° III SEDE MOYOBAMBA  
OFICINA REGISTRAL MOYOBAMBA  
N° Partida: 11058075

**INSCRIPCION DE RONDAS CAMPESINAS  
RONDA CAMPESINA DEL CENTRO POBLADO MENOR BASE MARONA**

**ARTICULO 10.-** De las Sanciones al Rondero o Rondera:

De las Sanciones

La infracción de las disposiciones de la Ley, del Reglamento y del Estatuto de la Ronda Campesina, da lugar a las siguientes sanciones:

- a. Amonestación pública.
- b. Suspensión en el ejercicio de sus funciones.
- c. Expulsión de la Ronda Campesina.

**ARTICULO 11.-** Del Registro de las Sanciones:

Las sanciones que se impongan a los Ronderos y Ronderas son registradas en el Padrón de Ronderos y Ronderas, sin perjuicio de la denuncia correspondiente a la autoridad competente, si fuera el caso.

**ARTICULO 12.-** De la Pérdida de la Condición de Rondero o Rondera

La condición de Rondero o Rondera, se pierde por las siguientes causales:

- a. Muerte.
- b. Por pérdida de la condición de miembro del centro poblado.
- c. Por emigrar del Centro Poblado al que pertenece.
- d. Por expulsión acordada por la Asamblea General de Ronderos y Ronderas.

**TÍTULO III  
DEL PATRIMONIO**

**ARTÍCULO 13.-** Integra el patrimonio de la ronda campesina, el capital que arroje sus balances y su patrimonio se basa en el principio de auto-sostenimiento económico, es decir se apoya en sus propios esfuerzos para cubrir los gastos que demanda la marcha institucional mediante una economía independiente y colectiva; mediante donaciones de terceros, entre otros. Las rondas campesinas no persiguen fines de lucro.

**ARTÍCULO 14.-** Los bienes muebles e inmuebles son inalienables, solo podrán ser vendidos, en el primer caso (muebles) por acuerdo del Consejo Directivo y en segundo caso (inmuebles) por acuerdo de la Asamblea General de Asociados.

**ARTÍCULO 15.-** Los fondos de la institución se depositarán en una cuenta bancaria (cuenta corriente o de ahorros) sea en moneda nacional o extranjera y sus movimientos (giro o retiro) solo se realizarán con la firma del Presidente del Consejo Directivo y el Tesorero.

**ARTÍCULO 16.-** El régimen económico de la institución se conducirá, se desenvolverá y regirá por el Presupuesto General Anual, propuesto por el Presidente del Consejo Directivo y el Tesorero y aprobado por la Asamblea General de Ronderos.

**TÍTULO IV  
DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES  
CAPÍTULO I  
DE LOS ORGANOS DE GOBIERNO**

**ARTICULO 17.-** Son órganos de gobierno de la ronda campesina:

1. La Asamblea General de Ronderos y Ronderas.
2. Consejo Directivo.

Página Número 4

Resolución del Superintendente Nacional de los Registros Públicos N° 124-97-SUNARP

Rosa Torres Torres  
CAS - Apoyo en Certificados Literales  
Zona Registral N° III - Sede Moyobamba

RTORREST/1201 IMPRESION: 14/04/2014 10:17:54 Página 4 de 11  
No existen Titulos Pendientes y/o Suspendidos



Partida N° 11058075



ZONA REGISTRAL N° III SEDE MOYOBAMBA  
OFICINA REGISTRAL MOYOBAMBA  
N° Partida: 11058075



**INSCRIPCION DE RONDAS CAMPESINAS  
RONDA CAMPESINA DEL CENTRO POBLADO MENOR BASE MARONA**

**ARTÍCULO 18.-** La Asamblea General de Ronderos y Ronderas es la instancia fundamental donde también se pone en práctica la libertad, la solidaridad y la justicia. Allí se toman los acuerdos y decisiones para la conducción de la organización. La Asamblea General es la reunión de todos los Ronderos y Ronderas.

La Asamblea General de Ronderos y Ronderas, es el órgano supremo de la ronda, está integrada por todo los Ronderos y Ronderas hábiles, sus decisiones de acuerdo a los Estatutos son supremas y obligatorios de cumplir para todos los miembros y requiere de mayoría absoluta en primera citación y mayoría simple en segunda citación, se reunirán ordinariamente doce veces al año y extraordinariamente cuando lo acuerde el Consejo Directivo o cuando el caso lo requiera, la mitad mas uno de los Ronderos y Ronderas.

**CAPÍTULO II  
DE LAS FUNCIONES DE LA ASAMBLEA GENERAL**

La Asamblea General tiene las siguientes atribuciones:

- A. Ventilar y solucionar todo tipo de litigios y problemas de sus miembros y a la luz del presente estatuto.
- B. Elige a los dirigentes de la Ronda.
- C. Aprobar el plan de trabajo que el Consejo Directivo someta a su consideración o las iniciativas que propongan la ronda.
- D. Todos los demás asuntos que hubiesen sido materia de la convocatoria.

**ARTÍCULO 19.-** La asamblea general extraordinaria se reunirá conforme a las necesidades de las rondas campesinas.

Podrá reunirse la Asamblea General en reuniones extraordinarias para resolver sobre las modificaciones del estatuto, la disolución de los Ronderos y cualquier otro objeto relacionado o necesario en el desarrollo de las rondas campesinas, siempre que no sea competencia de otros órganos.

**ARTÍCULO 20.-** Son atribuciones general de la Asamblea General extraordinaria:

- A. Modificar el estatuto de las rondas campesinas.
- B. Aprobar y modificar reglamentos internos.
- C. Disponer auditorías, balances e investigaciones.
- D. Adquirir, transferir, comprar y vender o gravar bienes muebles o inmuebles o derechos sobre ellos; hipotecar, dar prenda y solicitar garantías, aval o fianzas.
- E. Aprobar operaciones de préstamo y créditos con garantías o que comprometan el patrimonio institucional.
- F. Los demás anuncios que hubiesen sido materia de agenda específica.

**ARTÍCULO 21.-** Para la validez de las reuniones de la Asamblea General se requiere, en primera convocatoria, la concurrencia más de la mitad de Ronderos. En segunda convocatoria, basta la presencia de cualquier de pluralidad de Ronderos.

**ARTÍCULO 22.-** Para modificar el estatuto o disolver las rondas campesinas se requiere, en primera convocatoria, la asistencia más de la mitad de asociados. En segunda convocatoria los acuerdos que adoptan con la cantidad de Ronderos que asistan.

Resolución del Superintendente Nacional de los Registros Públicos N° 124-97-SUNARP

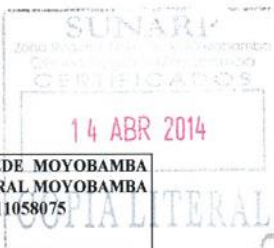
Página Número 5

Rosa Torres Torres  
CAS - Apoyo en Certificados Literales  
Zona Registral N° III - Sede Moyobamba

Partida N° 11058075



ZONA REGISTRAL N° III SEDE MOYOBAMBA  
OFICINA REGISTRAL MOYOBAMBA  
N° Partida: 11058075



**INSCRIPCION DE RONDAS CAMPESINAS  
RONDA CAMPESINA DEL CENTRO POBLADO MENOR BASE MARONA**

**ARTÍCULO 23.-** Las convocatorias a reuniones de Asamblea General podrán hacerse mediante esquelas o aviso de convocatoria remitido al domicilio respectivo, registrado en el libro de padrón de Ronderos. Para la primera convocatoria, entre la recepción de la citación y la celebración de la misma deberán mediar diez días naturales, cuando se trate de reunión ordinaria; y tres días naturales para la reunión extraordinaria. Puede establecerse, asimismo, que haya primera y segunda convocatoria en la misma fecha de la asamblea convocada.

**ARTÍCULO 24.-** No será necesaria convocatoria alguna, si se encuentran presentes la totalidad de los miembros de las rondas campesinas, y acuerden tratar los temas que se propongan en ella.

**CAPÍTULO III  
DEL CONSEJO DIRECTIVO**

**ARTÍCULO 25.-** El Consejo Directivo tiene las más amplias facultades para dirigir, gestionar y administrar la institución, con excepción de aquellos asuntos cuya solución corresponda por Ley, el Estatuto y a la Asamblea General, por tanto y sin que la enumeración sea limitativa, sino enunciativa, corresponde al Consejo Directivo:

- a. Reglamentar su propio funcionamiento, con aprobación de la Asamblea General.
- b. Establecer la política que debe seguir la institución de acuerdo a sus fines.
- c. Acordar la separación de ronderos y dirigentes de la institución por faltas que así lo ameriten, dando cuenta a la asamblea general.
- d. Planificar, ejecutar, dirigir, controlar y supervisar todas y cada una de las actividades de la institución, organizar sus oficinas, determinar sus gastos, etc.
- e. Ejercer todos los medios necesarios para el cumplimiento de los fines de la institución, en concordancia con los presentes artículos de los estatutos.
- f. Proponer montos de cuotas extraordinarias cuando el caso lo requiera.
- g. Nombrar, separar funcionarios, apoderados, empleados y asesores al servicio de la institución, conferir las facultades suficientes, señalar sus obligaciones y remuneraciones de ser el caso, renovar y limitar facultades que anteriormente hubieran conferido y establecer todas las reglas que sean necesarias para el buen servicio y funcionamiento de la institución.
- h. Controlar seguros y servicios de cualquier naturaleza, acordes a los fines de la institución.
- i. Sostener en cualquier fuero judicial los derechos de la institución, con las facultades de desistimientos, convenir en demandas, autorizar o practicar reconocimiento o inspección o solicitarlo, transigir, conciliar, concertar, juicios y someter a arbitraje las cuestiones promovidas o por promoverse con las facultades generales y especiales de mandato contenidas en los artículos 74º y 75º del Código Procesal Civil, pudiendo delegar poder de una o más facultades en una o más personas que representen a la institución, tanto en juicios como ante las autoridades policiales, administrativas y políticas.
- j. Presentar a la Asamblea General el Presupuesto General Anual y el balance económico del ejercicio inmediato anterior.
- k. Discutir y resolver todos los demás asuntos que de acuerdo con estos estatutos no estuvieron sometidos a la decisión de la Asamblea General.

**ARTÍCULO 26.-** El Consejo Directivo es la base o cimiento sobre el que se edifica o desarrolla la ronda campesina. En la elección de la Junta Directiva de la Ronda Campesina, se promoverá la participación de las mujeres en cargos directivos, así como la participación de otros miembros, sin discriminación.

Resolución del Superintendente Nacional de los Registros Públicos N° 124-97-SUNARP

Página Número 6

Rosa Torres Torres  
CAS - Apoyo en Certificados Literales  
Zona Registral N° III - Sede Moyobamba



Partida N° 11058075



ZONA REGISTRAL N° III SEDE MOYOBAMBA  
OFICINA REGISTRAL MOYOBAMBA  
N° Partida: 11058075

**INSCRIPCION DE RONDAS CAMPESINAS  
RONDA CAMPESINA DEL CENTRO POBLADO MENOR BASE MARONA**

**ARTÍCULO 27.-** El Consejo Directivo tiene los siguientes cargos, elegidos por un periodo de 02 años, pudiendo ser reelegidos. Vencido el periodo del consejo directivo anterior, éste continúa en funciones hasta elegir al nuevo Consejo Directivo. Los cargos son los siguientes:

**PRESIDENTE**

1. VICE – PRESIDENTE
2. SECRETARIO DE ACTAS
3. SECRETARIO DE ECONOMIA Y FINANZAS
4. SECRETARIO DE ORGANIZACIÓN Y ESTADISTICA
5. SECRETARIA DE AUTODEFENSA Y DISCIPLINA
6. SECRETARIO DE PRENSA Y DIFUSION
7. SECRETARIO DE DEFENSA Y PROMOCION DE LOS DERECHOS HUMANOS
8. SECRETARIA DE EDUCACION, JUVENTUD Y DEPORTE
9. SECRETARIA DE JUSTICIA CAMPESINA Y FISCALIZACION
10. SECRETARIA DE ORIENTACION Y PROMOCION DE LA MUJER Y LA NINEZ
11. SECRETARIA DE AGRICULTURA, ECOLOGIA Y DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE
12. SECRETARIA DE BANDAS ESCOLARES

**ARTÍCULO 28.-** El Consejo Directivo se reunirá mensualmente o cuando el caso lo requiera y sus acuerdos deberán constar en un libro de actas.

**CAPITULO IV  
DE LAS FUNCIONES DE LOS DIRECTIVOS**

**ARTÍCULO 29.-** El presidente es el responsable de la dirección y conducción, representante legal de la ronda campesina, ejercerá representación especial, desempeñará la administración social, la representación judicial, comercial y administrativa, es elegido democráticamente en asamblea general, debe reunir requisitos morales y de ejemplo en la comunidad, puede ser revocado cuando incumpla el Estatuto o las tareas aprobadas, que gozará para el desempeño de sus funciones de las siguientes facultades a sola firma:

- A. Representar a las rondas campesinas, para la ejecución de toda clase de actos y contratos que constituyan su objeto social.
- B. Dirigir las operaciones administrativas y de ejecución de las obras que se programen. Otorga las escrituras públicas correspondientes a actos jurídicos y contratos que hayan sido aprobados.
- C. Representar a las rondas campesinas, ante toda clase de autoridades, sean políticas, civiles, administrativas, de trabajo, municipales y judiciales, gozando para efecto de las facultades señaladas en los artículos 74 y 75 del código procesal civil; representando ante las autoridades y juzgados civiles, penales, de trabajo, en los procedimientos judiciales y administrativos en general, de relaciones colectivas e individuales de trabajo, arbitraje laboral, procedimiento de cese individual o colectivo de trabajadores. Podrá decidir el inicio, formación y continuación de procedimientos judiciales y/o administrativos, iniciar y contestar toda clase de acciones y procesos contenciosos y no contenciosos; prueba anticipada, intervención con terceros en juicio, entablar reconsideraciones, solicitar medidas cautelares y ofrecer cautela contra juratoria, desistirse del proceso, de actos procesales o de algunas pretensiones, allanarse a la pretensión, reconocer la demanda, conciliar o transigir la causa; solicitar la entrega de consignaciones judiciales; siendo de aplicación estas facultades a toda clase de acciones civiles, laborales, penales y de cualquier otra naturaleza, entendiéndose todas estas facultades sin límites, ni ser

Página Número 7

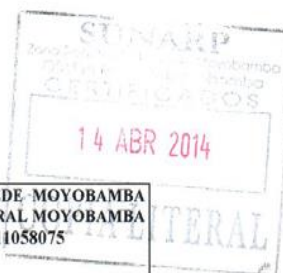
Resolución del Superintendente Nacional de los Registros Públicos N° 124-97-SUNARP

Rosa Torres Torres  
CAS - Apoyo en Certificados Literales  
Zona Registral N° III - Sede Moyobamba

Partida Nº 11058075



ZONA REGISTRAL Nº III SEDE MOYOBAMBA  
OFICINA REGISTRAL MOYOBAMBA  
Nº Partida: 11058075



**INSCRIPCION DE RONDAS CAMPESINAS  
RONDA CAMPESINA DEL CENTRO POBLADO MENOR BASE MARONA**

- tachados de insuficientes. Podrá delegar este poder la representación judicial total o parcialmente, instruir sus facultades de representación en juicios y procedimientos administrativos, con las facultades del mandato y las especiales que considere necesarias, a favor de terceros, revocando dichas sustituciones y reasumiendo sus facultades cuantas veces lo cree conveniente.
- D. Nombrar, contratar, fiscalizar, suspender, reemplazar, separar a trabajadores, asesores, consultores, obras y servicios, igualmente podrá fijar honorarios, remuneraciones, beneficios y condiciones de trabajo.
  - E. Ordenar cobros y pagos. Cobrar y hacer efectiva deudas y obligaciones de terceros a favor de la ronda campesina. Los recibos y las cancelaciones correspondientes, sea por documento privado o escritura pública.
  - F. Intervenir como representante en los actos y contratos que la asociación celebre, en especial de compra - venta, alquiler de inmueble y arrendamiento financiero.
  - G. Celebrar todo tipo de contrato a nombre de las rondas campesinas, incluso los que impliquen disposición de bienes que constituyen su activo fijo.
  - H. Celebrar contratos de comodato y/o arrendamiento activo o pasivamente, de bienes muebles e inmuebles o derechos sobre indeterminado, fijando en cada caso las estipulaciones pendientes: cobrar judicial o extrajudicialmente los arrendamientos o derechos y seguir los juicios de aviso de despedida y/o desahucio y demás que fueren necesario.
  - I. Podrá solicitar, acordar, contratar y verificar las operaciones de préstamo y créditos con o sin garantía. Podrá abrir, transferir y cerrar cuentas corrientes bancarias y solicitar sobregiros o créditos en cuenta corriente; girar, endosar, protestar, ejecutar y cobrar cheques de cualquier índole; girar, aceptar, avalar, descontar, negociar y cobrar letras de cambio, vales, pagares, giros y cualquier otro título valor o documento de crédito.
  - J. Asumir las demás facultades que se le otorgue mediante Junta General de Ronderos.
  - K. Convocar a la Asamblea General de Asociados los casos y fechas prescritas en estos estatutos o cuando las actividades de la institución lo exigen.

Con la firma conjunta del Presidente y el Secretario de Economía y Finanzas, se podrá:

- a) Abrir, transigir, operar y cancelar cuentas corrientes y de ahorros en moneda nacional y extranjera.
- b) Girar y endosar cheques, sobre depósitos en cuenta corriente sobre créditos concedidos en cuenta corriente y en sobregiros.
- c) Cobrar y protestar cheques de cualquier índole.
- d) Depositar, retirar, vender y comprar valores.
- e) Solicitar sobregiros.
- f) Cobrar y otorgar cancelaciones de recibos abrir, operar y cerrar cajas de seguridad.
- g) Depositar, retirar, vender y comprar valores
- h) Abrir, operar y cerrar cajas de seguridad.
- i) Acordar y verificar operaciones de crédito o ahorro.
- j) Depositar o retirar dinero de los depósitos que la Asociación tenga en bancos o cualquier otra institución de crédito o ahorro.
- k) Comprar, alquilar, gravar y vender bienes inmuebles.
- l) Ejercer cualquier otra atribución que le confiera el consejo directivo
- m) Girar, aceptar, avalar, reaceptar, endosar, cobrar, protestar, ejecutar, descontar y negociar letras de cambio, pagares, guías y cualquier otro tipo de valor o documento de crédito.

Página Número 8

Resolución del Superintendente Nacional de los Registros Públicos Nº 124-97-SUNARP

Rosa Torres Torres  
CAS - Apoyo en Certificados Literales  
Zona Registral Nº III - Sede Moyobamba



Partida N° 11058075



ZONA REGISTRAL N° III SEDE MOYOBAMBA  
OFICINA REGISTRAL MOYOBAMBA  
N° Partida: 11058075

**INSCRIPCION DE RONDAS CAMPESINAS  
RONDA CAMPESINA DEL CENTRO POBLADO MENOR BASE MARONA**

- n) Celebrar contratos de crédito en cuentas corrientes con garantía documentaria y prendaria o sin ella.
- o) Afianzar, prestar aval, solicitar garantías, avales o fianzas, endosar certificados, pólizas, conocimientos, warrants y demás documentos de embarque, de almacenes generales y en general cualquier clase de documentos mercantiles o civiles.
- p) Celebrar contratos de mutuo activa o pasivamente, con garantía o sin ella, fijando las estipulaciones correspondientes.

**ARTÍCULO 30.-** El vicepresidente hará las veces de el Presidente cuando este se encuentre ausente sea cual fuere la circunstancias o cuando se le delegue dicha facultad. Además apoya a las secretarías en el cumplimiento de su trabajo, debe tener una estrecha relación con el presidente y compartir las responsabilidades.

**ARTÍCULO 31.-** El Secretario de Actas se encarga de redactar, llevar y cuidar los libros de actas de las rondas campesinas, acompañando su firma a la del Presidente, así mismo se encarga de difundir todos los acuerdos tomados a los demás Ronderos y Ronderas.

**ARTÍCULO 32.-** El secretario de economía y finanzas hará una estricta, clara y detallada contabilidad de los fondos de la ronda. Todos los ingresos deben estar estrictamente documentados. Mensualmente y cuando la Asamblea General lo solicite deberá rendir cuentas y a fin de cada año debe realizar un balance y lo publicará.

**ARTÍCULO 33.-** El Secretario de Organización y estadística se encarga de tener actualizado los padrones de Ronderos y Ronderas, tiene el control de los grupos de ronda, deberá coordinar con el gobierno local, sobre los presupuestos participativos y planes estratégicos que son temas nuevos y de importancia.

**ARTÍCULO 34.-** El Secretario de Educación, Juventud y Deporte se encargará de impulsar y desarrollar la auto educación de los miembros de la ronda. Asimismo, realiza acciones destinadas a capacitar a los jóvenes acerca de las rondas campesinas y demás conocimientos que beneficien a la jurisdicción de la ronda, promoviendo, asimismo, la fraternidad y compañerismo mediante la organización y práctica de cualquier deporte.

**ARTÍCULO 35.-** El Secretario de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos: se encargará de contribuir a la defensa irrestricta de los derechos humanos de la persona y los intereses del pueblo.

**ARTÍCULO 36.-** El Secretario de Autodefensa y Disciplina: es el encargado de organizar todas las acciones orientadas a mantener el orden y la disciplina en la Ronda, basados exclusivamente en los ESTATUTOS.

**ARTÍCULO 37.-** La Secretaria de Orientación y promoción de la mujer y la niñez se encargará de impulsar la más amplia participación de las mujeres y la educación de los niños en los principios de solidaridad que guían la organización de la ronda, buscando la mayor seguridad para el cumplimiento de los valores morales en la familia, propiciando una cultura de paz y armonía.

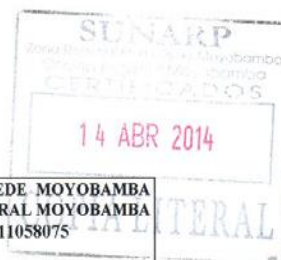
**ARTÍCULO 38.-** La Secretaria de agricultura, ecología y defensa del medio ambiente, se encargará de impulsar la más amplia participación de la población ronderil en el mejoramiento de la agricultura, en la promoción de una cultura sostenible de la

Página Número 9

Resolución del Superintendente Nacional de los Registros Públicos N° 124-97-SUNARP

*Rosa Torres Torres*  
Rosa Torres Torres  
CAS - Apoyo en Certificados Literales  
Zona Registral N° III - Sede Moyobamba

Partida N° 11058075



ZONA REGISTRAL N° III SEDE MOYOBAMBA  
OFICINA REGISTRAL MOYOBAMBA  
N° Partida: 11058075

**INSCRIPCION DE RONDAS CAMPESINAS  
RONDA CAMPESINA DEL CENTRO POBLADO MENOR BASE MARONA**

ecología y medio ambiente, difundiendo los conocimientos que permitan mantener el equilibrio entre el uso de la tierra y la conservación del medio ambiente.

**ARTÍCULO 39.-** La Secretaria de Bandas Escolares, se encargará de impulsar la más amplia participación del estudiantado del Caserío Santa Inés en todas las actividades que realice la ronda, promoviendo el respeto y devoción a nuestros símbolos patrios.

**ARTÍCULO 40.-** Secretario de Justicia Campesina y Fiscalización: Es el responsable de fomentar la paz. Propiciar los arreglos, presidir las Asambleas convocadas para la solución de conflictos.

**ARTÍCULO 41.-** Secretaría de Prensa y difusión: Es el responsable de propagandizar los acuerdos, pronunciamientos, medidas de lucha y documentos oficiales de la Ronda. Así como de dirigir el órgano periodístico.

**TÍTULO V  
CAPÍTULO I  
DEL PROCESO ELECTORAL**

**ARTÍCULO 42.-** El proceso para elegir a los integrantes del Consejo Directivo será a cargo de la Asamblea General Extraordinaria 05 días antes del término del mandato del Consejo Directivo.

**TÍTULO VI  
CAPÍTULO I  
DE LA MODIFICACIÓN DEL ESTATUTO**

**ARTÍCULO 43.-** El presente Estatuto podrá ser modificado total o parcialmente en Asamblea General Extraordinaria a solicitud del Consejo Directivo o de los dos tercios de Ronderos hábiles.

**TÍTULO VII  
CAPÍTULO I  
DE LA LIQUIDACIÓN Y DISOLUCIÓN**

**ARTÍCULO 44.-** La disolución de la institución, podrá ser acordada en Asamblea General, siempre que haya sido convocada específicamente para ello estuvieran presentes y votaran afirmativamente los dos tercios más uno de los miembros hábiles.

**ARTÍCULO 45.-** En caso de disolución, se cancelarán las obligaciones internas de Ley y externas pendientes de pago, su patrimonio restante será entregado en donación a otras entidades sin fines de lucro con fines análogos, previa la liquidación y rendición de cuentas que hará el Consejo Directivo.

**TÍTULO FINAL  
CAPÍTULO I  
DISPOSICIONES GENERALES**

**PRIMERA.-** El presente estatuto entrará en vigencia a partir de su inscripción en los Registros Públicos de Moyobamba y la obtención de personería jurídica.

**SEGUNDA.-** Cualquier duda que se presente en la aplicación del Estatuto, será interpretada por la Asamblea General.

Resolución del Superintendente Nacional de los Registros Públicos N° 124-97-SUNARP

Página Número 10

*Rosa Torres Torres*  
Rosa Torres Torres  
CAS - Apoyo en Certificados Literales  
Zona Registral N° III - Sede Moyobamba



Partida N° 11058075



ZONA REGISTRAL N° III SEDE MOYOBAMBA  
OFICINA REGISTRAL MOYOBAMBA  
N° Partida: 11058075

**INSCRIPCION DE RONDAS CAMPESINAS  
RONDA CAMPESINA DEL CENTRO POBLADO MENOR BASE MARONA**

\* La primera Junta Directiva de la **RONDA CAMPESINA**, quedó conformada por las siguientes personas:

**PRESIDENTE:** Víctor Alexander Calderón Rojas con **DNI N° 000802635**  
**VICE PRESIDENTE:** Salomón Salazar Delgado, con **DNI N° 27250280**  
**SECRETARIO DE ACTAS:** Milton Geiner Huamán Silva, con **DNI N° 45674789**  
**SECRETARIO DE ECONOMIA Y FINANZAS:** Adolfo Carranza Arce, con **DNI N° 00805214**  
**SECRETARIO DE ORGANIZACIÓN Y ESTADISTICA:** Santos Alejandro Quispe Campos, con **DNI N° 01051894**  
**SECRETARIA DE AUTODEFENSA Y DISCIPLINA:** Samuel Bustamante Castillo con **DNI N° 00806064**  
**SECRETARIO DE PRENSA Y DIFUSION:** José Carlos Coronel Cotrina, con **DNI N° 43973264**  
**SECRETARIO DE DEFENSA Y PROMOCION DE LOS DERECHOS HUMANOS:** Nery Tapia Saucedo, con **DNI N° 07643971**  
**SECRETARIA DE EDUCACION, JUVENTUD Y DEPORTE:** Briceño Guevara Zuñiga, con **DNI N° 46009639**  
**SECRETARIA DE JUSTICIA CAMPESINA Y FISCALIZACION:** Hilda del Carmen Tapia de Castillo con **DNI N° 00815017**  
**SECRETARIA DE ORIENTACION Y PROMOCION DE LA MUJER Y LA NIÑEZ:** Clara Saucedo Bustamante, con **DNI N° 80128305**  
**SECRETARIA DE AGRICULTURA, ECOLOGIA Y DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE:** Leoncio Flores Quintos con **DNI N° 27252342**  
**SECRETARIA DE RONDAS ESCOLARES:** Armadinho Menor Rimapa, con **DNI N° 80190482**.

El título fue presentado el 09/01/2014 a las 04:38:05 PM horas, bajo el N° 2014-00000403 del Tomo Diario 0075. Derechos cobrados S/.64.00 nuevos soles con Recibo(s) Número(s) 00000244-02 00002281-01.-MOYOBAMBA, 19 de Marzo de 2014.

**Arnulfo Barales Cárdenas**  
**Registrador Público(E)**  
**Zona Registral N° III**  
**Sede Moyobamba**

**Rosa Torres Torres**  
CAS - Apoyo en Certificados Literales  
Zona Registral N° III - Sede Moyobamba

Página Número 11

Resolución del Superintendente Nacional de los Registros Públicos N° 124-97-SUNARP

## E.- Copia de Vigencia de poder emitida por la SUNARP



"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"

ZONA REGISTRAL N° III-SEDE MOYOBAMBA  
OFICINA REGISTRAL MOYOBAMBA

### REGISTRO DE PERSONAS JURÍDICAS LIBRO DE RONDAS CAMPESINAS CERTIFICADO DE VIGENCIA

Atención N° 00015040

El que suscribe **CERTIFICA** que:

Que, en el Asiento **A00001** de la Partida N° **11058075** del Libro de rondas campesinas del Registro de Personas Jurídicas de la Oficina Registral de Moyobamba, de la Zona Registral N° III-Sede Moyobamba, correspondiente a: **"RONDA CAMPESINA DEL CENTRO POBLADO MENOR BASE MARONA"** Se encuentra inscrito y vigente el nombramiento como **PRESIDENTE** a favor de **VICTOR ALEXANDER CALDERON ROJAS**, identificado con DNI N° **00802635**, según consta por **COPIAS CERTIFICADAS** de fecha **09/01/2014**, otorgado por fedatario **YOLANDA A. ROJAS RUIZ** en la ciudad de **MOYOBAMBA**.

Las Facultades se encuentran detalladas en las copias certificadas que se anexa.

N° de Fojas del Certificado : **12** fojas

Derechos Pagados : S/. **23.00**

Recibo/Fecha : **2014-52-00006726** del **14/04/2014**

Se expide el presente en la ciudad de **MOYOBAMBA**, siendo las **10:46:10** del día **lunes, 14 de abril de 2014**.

  
Abog. Mery Aspajo Guerra  
ABOGADO CERTIFICADOR  
Zona Registral N° III- Sede Moyobamba



(042) 561.335



Oficina Registral de Moyobamba - Sede principal  
Jr. Callao N° 587 - Moyobamba



www.sunarp.gob.pe



PROGRESO  
PARA TODOS

LOS CERTIFICADOS QUE EXTIENDEN LAS OFICINAS REGISTRALES ACREDITAN LA EXISTENCIA DE INSCRIPCIONES O ANOTACIONES EN EL REGISTRO AL TIEMPO DE SU EXPEDICIÓN, ART. 140° DEL T.U.O. DEL REGLAMENTO GENERAL DE LOS REGISTROS PUBLICOS APROBADOS POR RESOLUCION N° 255-2012-SUNARP-SN

**ANEXO F**

**MODELO DE MATRIZ PARA VALIDAR EL CUESTIONARIO DEL  
FORTALECIMIENTO DE POTENCIALIDADES AMBIENTALES DE LOS  
RONDEROS DE LA RONDA CAMPESINA BASE MARONA – MOYOBAMBA,  
2012.**

<b>DEFINICION CONCEPTUA L</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>OPINION DEL EXPERTO</b>		
			<b>C</b>	<b>C P</b>	<b>N C</b>
Se refiere a las capacidades que los ronderos de la ronda campesina pueden desarrollar a partir de la aplicación de los talleres de	<b>CONOCIMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES EN LA MICROCUENCA</b>	¿Dónde se encuentra la microcuenca Huamachuco?			
		¿Es importante conservar la Microcuenca Huamachuco – Marona? ¿Para qué?			
		¿Conoce usted las variedades de plantas y animales que existe en la microcuenca Huamachuco?			
		¿Las plantas cumplen la función de soporte para que el suelo no se dañe?			
	<b>PARTICIPACIÓN EN LA CONSERVACIÓN Y PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES</b>	¿Te gustaría participar en la conservación y cuidado de la microcuenca Huamachuco?			
		¿Conservar las plantas en las partes altas de los cerros, hace que tengamos agua todo el tiempo en nuestra comunidad?			
		¿Desde su Hogar pueden ayudar a usar de manera adecuada el agua?			

Educación Ambiental.		¿Desearía formar un comité de gestión ambiental para la conservación de la microcuenca Humachuco?				
	<b>NIVEL DE IMPACTO POR LAS ACTIVIDADES ANTROPOGÉNICAS</b>	¿Cuándo lavamos nuestras motos y carros en las quebradas y ríos, estamos contribuyendo al uso sostenible y ahorro del agua?				
		¿La contaminación del aire afecta a?				
		¿El hombre puede ayudar a cuidar el suelo cuándo?				
		¿Los cultivos se ven afectados porque el clima está cambiando y esto se debe a que?				
<b>CONCLUSIÓN DE LOS EXPERTOS:</b> Los ítems propuestos en el instrumento si guardan relación con los indicadores de la variable por lo que es adecuada su aplicación.						
C: Cumple    CP: Cumple parcialmente    NC: No cumple						
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-end; height: 150px;"> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <p>Nombre y firma</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <p>Nombre y firma</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 50px;"> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <p>Nombre y firma</p> </div>						

## ANEXO G

**Resolución De Otorgamiento De La Concesión Para Conservación**

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

## *Resolución Directoral Ejecutiva*

N° 251 -2015/GRSM/ARA/DEACRN

Moyobamba, 19 de Agosto del 2015

### VISTO:

Los Informes; Informe Técnico N° 013-2015-GRSM/ARA/DEACRN/ACSA, de fecha 25 de mayo de 2015, y el Informe Legal N° 239-2015-GRSM-ARA-AAL-CRCA, de fecha 06 de Julio de 2015, que recomienda aprobar la Propuesta Técnica presentada por el señor VICTOR ALEXANDER CALDERON ROJAS, identificado con DNI N° 00802635, en representación de la Ronda Campesina del Centro Poblado Menor Base Marona, para la concesión directa de un área con fines de conservación, a desarrollarse en 419.62 hectáreas ubicada en el distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín; la misma que tendrá la denominación de Concesión para Conservación "Bosques de Marona";

### CONSIDERANDO:

Que, el artículo 68° de la Constitución Política del Perú establece, que es obligación del Estado promover la conservación de la diversidad biológica;



Que, la Ley N° 29376, establece en su artículo 2° la restitución de la Ley N° 27308 Ley Forestal y de Fauna Silvestre, su Reglamento, modificatorias y otras normas complementarias; así también el artículo 4° de la mencionada Ley precisa que las funciones del que fue el Instituto Nacional de Recursos Naturales (INRENA) son ejercidas por el Ministerio de Agricultura o los Gobiernos Regionales dentro del marco de sus competencias;

Que, la Resolución Ministerial N° 0792-2009-AG, de fecha 11 de noviembre del año 2009, da por concluido el proceso de Efectivización de Transferencia de Funciones Específicas consignadas en los literales "e" y "q" del artículo 51° de la Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, al Gobierno Regional de San Martín, convirtiéndose en el ente competente para el otorgamiento de concesiones forestales, como es el caso de las concesiones para conservación;

Jr. Prolongación 20 de Abril S/N  
Villa - PEAM  
Teléfono 042-563097  
Moyobamba - San Martín



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

## *Resolución Directoral Ejecutiva*

N° 251 -2015/GRSM/ARA/DEÁCRN

Que, con Ordenanza Regional N° 036-2014-GRSM/CR, de fecha 22 de diciembre de 2014, se aprueba, el Reglamento de Organización y Funciones - ROF, del Gobierno Regional de San Martín, el mismo que considera a la Autoridad Regional Ambiental - ARA, como uno de sus órganos desconcentrados, con autonomía técnica y administrativa para gestionar competencias regionales en materia ambiental, recursos naturales, ordenamiento territorial, áreas de conservación regional y demarcación territorial;

Que, conforme al artículo 55° del Reglamento de Organización y Funciones - ROF de la Autoridad Regional Ambiental, aprobada mediante Ordenanza Regional N° 013-2011-GRSM/CR, de fecha 05 de abril de 2011, la Dirección Ejecutiva de Administración y Conservación de Recursos Naturales, es el encargado de promover la conservación, protección, incremento y uso sostenible del patrimonio forestal y de fauna silvestre dentro del territorio de la Región; y, de acuerdo literal l) del artículo 56° tiene como función otorgar concesiones forestales no maderables, como concesiones para conservación;

Que, el otorgamiento de concesiones para conservación se rige de acuerdo a los artículos 119° al 124°, del Reglamento de la Ley Forestal y de Fauna Silvestre, aprobado mediante Decreto Supremo N° 014-2001-AG; y, las Disposiciones Complementarias para el Otorgamiento de Concesiones para Conservación aprobada mediante Resolución Jefatural N° 075-2007-INRENA, el cual establece en sus artículos 12°, 13° y 15°, el contenido, puntaje y criterios de calificación de la Propuesta Técnica; siendo concordante con la Resolución Jefatural N° 200-2006-INRENA, que aprueba los criterios para calificación de la Propuesta Técnica de concesiones para conservación;

Que, de conformidad con lo normado en el artículo 119° del Reglamento de la Ley Forestal y de Fauna Silvestre, aprobado por Decreto Supremo N° 014-2001-AG, las concesiones para conservación se otorgan preferentemente en bosques en tierras de protección para el desarrollo de proyectos de conservación de la diversidad biológica, por un plazo de hasta cuarenta (40) años renovables;

Que, con fecha 23 de abril del año 2014, el señor VICTOR ALEXANDER CALDERON ROJAS, identificado con DNI N° 00802635, en representación de la Ronda Campesina del Centro Poblado Base Marona, Inscrita en la Partida N° 11058075 del Registro de Personas Jurídicas de la Oficina Registral de Moyobamba, Zona Registral N° III - Sede Moyobamba; presentó mediante Carta su solicitud para el otorgamiento de una Concesión para Conservación de un área de ochocientos setenta y tres punto cuarenta y seis (873.046) hectáreas, la misma que se encuentra ubicada

Jr. Prolongación 20 de Abril S/N

Villa - PEAM

Teléfono 042-563097

Moyobamba - San Martín





**GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN**  
**AUTORIDAD REGIONAL AMBIENTAL**

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

## ***Resolución Directoral Ejecutiva***

**N° 251 -2015/GRSM/ARA/DEACRN**

en el distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín. La Concesión para Conservación solicitada tendrá como denominación "Bosques de Marona";

Que, de acuerdo al artículo 5° de las Disposiciones Complementarias, para el otorgamiento de concesiones para conservación, el solicitante ha cumplido con la publicación del Anexo I y II de la mencionada norma, respecto al resumen con las respectivas coordenadas UTM DATUM WGS84 del área solicitada con una superficie de 419.62 hectáreas; y, mediante la ausencia de otros interesados, mediante Carta N° 25-2015-GRSM/ARA/DEACRN, de fecha 22 de abril del 2015, la Dirección Ejecutiva de Administración y Conservación de los Recursos Naturales autoriza a la Ronda Campesina del Centro Poblado de Marona presentar la Propuesta Técnica del área solicitada en concesión para conservación denominada "Bosques de Marona";



Que, realizada la evaluación de la Propuesta Técnica, mediante el Informe Técnico N° 013-2015-GRSM/ARA/DEACRN/ACSA y conforme a la normativa escrita en el sexto párrafo de la presente Resolución, la Ronda Campesina del Centro Poblado de Marona, obtiene la aprobación de la misma con un puntaje de 73%, del área solicitada en concesión para conservación, en una extensión de 419.62 hectáreas, ubicada en el distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín, que tendrá como denominación: Concesión para Conservación denominada "Bosques de Marona";

Que, asimismo, existe el Informe Legal N° 239-2015-GRSM/ARA-AAL-CRCA, considera que la Administrado ha cumplido con todos los requisitos legales conforme ordena la normatividad vigente respecto a lo solicitado, considerando por lo tanto que se debe aprobar la propuesta técnica presentado por la Ronda Campesina del Centro Poblado de Marona, para el otorgamiento de una concesión denominada "Bosques de Marona" en un área de 419.62 hectáreas, ubicado en el distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín.

Que, de conformidad a las consideraciones precedentes y con las atribuciones conferidas por el Artículo Primero de la Resolución Ejecutiva Regional N° 280 - 2015 - GRSM/PGR de fecha 08 de Abril del presenta y con la visación de las áreas de Asesoría Legal y Planeamiento de los Recursos Naturales - Área Técnica II;

Jr. Prolongación 20 de Abril 5/N

Villa - PEAM

Teléfono 042-563097

Moyobamba - San Martín

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

## Resolución Directoral Ejecutiva

N° 251 -2015/GRSM/ARA/DEACRN

### SE RESUELVE:

**Artículo Primero.-** Aprobar la "Propuesta Técnica" presentada por el señor VICTOR ALEXANDER CALDERON ROJAS, en representación de la Ronda Campesina del Centro Poblado Menor Base Marona, para la concesión directa de un área con fines de conservación, denominada "Bosques de Marona".

**Artículo Segundo.-** Otorgar una concesión para conservación a favor de la Ronda Campesina del Centro Poblado Menor Base Marona, representada por el señor VICTOR ALEXANDER CALDERON ROJAS, para la concesión directa de un área con fines de conservación, a desarrollarse en 419.62 hectáreas ubicada en el distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín; la misma que, tendrá la denominación de Concesión para Conservación denominada "Bosques de Marona" por un periodo de 40 años renovables;

**Artículo Tercero.-** Definir que el área que se otorga en concesión, se enmarca con el Datum WGS84, y dentro de las siguientes coordenadas UTM;

#### Cuadro de coordenadas UTM

VERTICE	ESTE	NORTE	VERTICE	ESTE	NORTE
1	286058.9389	9327715.6306	9	288549.5707	9325800.1120
2	286353.5432	9327821.6960	10	287105.2288	9325577.9055
3	287080.0504	9327089.0762	11	285761.3071	9326201.7929
4	288081.0652	9326734.3239	12	285080.2487	9326930.8154
5	288172.1116	9327300.8351	13	285167.7827	9327217.8710
6	288559.4147	9326774.2305	14	285523.4191	9326698.0878
7	288788.1737	9327227.1150	15	286422.2558	9327421.1471
8	288788.1769	9325684.0239	16	286227.0529	9327682.6262

**Artículo Cuarto.-** Precisar que el otorgamiento de la concesión se hace efectiva con la suscripción del contrato correspondiente; por lo cual, el titular deberá suscribir el referido contrato con la Dirección Ejecutiva de Administración y Conservación de los Recursos Naturales de la Autoridad Regional Ambiental.

**Artículo Quinto.-** Encargar al Área de Conservación y Servicios Ambientales (ACSA), realizar las verificaciones que correspondan del área concesionada, en aplicación de lo establecido en la normativa forestal y de fauna silvestre.

Jr. Prolongación 20 de Abril S/N  
Villa - PEAM  
Teléfono 042-563097  
Mayabamba - San Martín

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

## *Resolución Directoral Ejecutiva*

N° 251 -2015/GRSM/ARA/DEACRN



**Artículo Sexto.-** Precisar que la publicación de la presente Resolución es de cargo del solicitante de la Concesión para Conservación denominada "Bosques de Marona", según lo previsto en el artículo 18° de la Resolución Jefatural N° 075-2007-INRENA, que aprueba las Disposiciones Complementarias para el otorgamiento de concesiones con fines de conservación.

**Artículo Séptimo.-** Notifíquese la presente Resolución Directoral Ejecutiva, al solicitante señor VICTOR ALEXANDER CALDERON ROJAS, en representación de la Ronda Campesina del Centro Poblado Menor Base Marona, para la concesión directa de un área con fines de conservación, denominada "Bosques de Marona", al Área de Conservación y Servicios Ambientales, Unidades Operativas de Gestión Forestal y de Fauna Silvestre de la DEACRN, a la Autoridad Regional Ambiental, al Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre - SERFOR del MINAGRI, y al Organismo de Supervisión de los Recursos Forestales y de Fauna Silvestre - OSINFOR, para su conocimiento y fines pertinentes.

Regístrese, comuníquese y publíquese.



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
 Autoridad Regional Ambiental  
 Ing. Luis Alberto Vélaz Leyva  
 Director Ejecutivo de Administración y  
 Coordinación de los Recursos N° 10

Jr. Prolongación 20 de Abril 5/N  
 Villa - PEAM  
 Teléfono 042-563097  
 Moyobamba - San Martín